

Schoolplan 2019 – 2023

OBS De Springplank

Fijnaart

Status: definitief

ONDERWIJS IN BEWEGING



| | |
|--|-----------|
| Voorwoord | 4 |
| 1. Voorwoord | 4 |
| Inleiding | 5 |
| Hoofdstuk 1: Onze Koers | 6 |
| 1.1. Overkoepelende koers, missie en visie OBO | 6 |
| 1.2. Missie en visie van de school | 7 |
| 1.3. Wie zijn we? | 8 |
| 1.4. Wat willen we? | 9 |
| Hoofdstuk 2: Organisatie | 10 |
| 2.1. Wie zijn onze kinderen? | 10 |
| 2.2. Organigram | 10 |
| 2.3. Kwaliteitsbeleid..... | 10 |
| 2.4. Financiën..... | 11 |
| 2.6. Overlegstructuur | 12 |
| 2.7. (G)MR..... | 14 |
| Hoofdstuk 3: Ons onderwijs | 15 |
| 3.1. Terugblik..... | 15 |
| 3.2. Waar zijn we goed in en wat zijn onze ambities? | 17 |
| 3.3. Onze kwaliteiten en beloftes | 18 |
| 3.4. Het onderwijs op onze school..... | 18 |
| 3.4.1. Korte inleiding..... | 18 |
| 3.4.2. Waar staan we?..... | 19 |
| 3.4.3. Wat doen we? | 19 |
| 3.5. Onze medewerkers..... | 25 |
| 3.5.1. Inleiding | 25 |
| 3.5.2. Waar staan we?..... | 26 |
| 3.5.3. Wat doen we? | 26 |
| 3.5.4. Waar gaan we naar toe? | 27 |



| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| 3.6 | De ouder(s)/verzorger(s) | 28 |
| 3.6.1 | Korte inleiding..... | 28 |
| 3.6.2 | Waar staan we? | 29 |
| 3.6.3 | Wat doen we? | 29 |
| 3.6.4 | Waar gaan we naar toe? | 31 |
| Hoofdstuk 4: Samenwerking | | 32 |
| 4.1 | Samenwerking met partners..... | 32 |
| 4.1.1 | Externe organisaties..... | 32 |
| Hoofdstuk 5: Doelstellingen 2019 – 2022 | | 34 |



1. Voorwoord

Dit is het schoolplan van OBS De Springplank. Zoals u weet maakt deze school onderdeel uit van de Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant (OBO). OBO heeft onlangs, in een strategisch beleidsplan de kaders beschreven, waarvan dit schoolplan is afgeleid. De school laat met dit schoolplan zien hoe ze de opdracht van het bestuur vertaald hebben en hiermee laat de school ouders, medewerkers en andere belangstellenden zien wat hun ambities zijn en vanuit welke waarden ze deze willen realiseren.

Veel betrokkenen hebben zich kunnen uitspreken over waar zij trots op zijn en wat ze willen behouden, maar ook over wat zij belangrijk vinden om in de toekomst tot stand te brengen. Het schoolplan van OBS De Springplank is dan ook tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Zij hebben met name input gegeven. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

OBO heeft in het strategisch beleidsplan een vijftal resultaat gebieden en richtinggevende uitspraken beschreven, die vertaald zijn in concrete beloften aan onze leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Deze beloften zijn door OBS De Springplank concreter uitgewerkt in dit schoolplan. Zij geven hiermee zelf invulling aan hun verantwoordelijkheid. Het bestuur van OBO biedt de scholen de ruimte, die ze nodig hebben om een school te zijn, die de leerlingen een goede en plezierige schoolcarrière biedt en hen culoptimaal voorbereidt op deelname aan de maatschappij. We vinden het bovenal van groot belang dat iedereen zich bij OBO en dus op onze scholen, erkend, gekend en gehoord voelt. Onze scholen moeten een prettige en veilige plaats zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Een school waar ouders met vertrouwen hun kind naar toe laten gaan. Dat proberen we dagelijks met elkaar waar te maken.

Het bestuur van de Stichting
Openbaar Basisonderwijs
West-Brabant, namens deze,

A.J.P. Goossens MME,
directeur-bestuurder.



Als we om ons heen kijken zien we een wereld vol mogelijkheden en kansen. Deze kansen worden vergroot als je fouten hebt mogen maken en zo ervaren hebt dat je “het wel kunt”. De wereld ontdekken begint bij een veilige omgeving met structuur en positieve feedback. Een wereld die vraagt om mensen die zichzelf durven zijn; verantwoordelijkheid durven nemen en weten waar hun talenten en kwaliteiten liggen en deze ook met anderen kunnen delen. Met deze talenten zijn onze Springplankleerlingen in staat steeds een mooier stukje wereld te creëren.

In 2018 heeft de inspectie de school een GOED toebedeeld.

De passie van het team om onze leerlingen lekker in hun vel te laten zitten en daarnaast ook het onderwijs te bieden waarmee ze uitstromen naar een passende vervolgschool is onze belangrijkste drijfveer. Dit doen we niet alleen, maar samen met ouders en andere stakeholders die ons daarin bijstaan. Wij zijn trots en stralen dat uit. Welkom op De Springplank.

Dit schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden en ouders hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan koppelen aan ons jaarplan. Dit jaarplan wordt steeds voor het komend jaar samen vastgesteld. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Judith Aardema
Directeur OBS De Springplank



1.1. Overkoepelende koers, missie en visie OBO

OBO is het enige schoolbestuur voor openbaar basisonderwijs in de regio. We zijn trots op het feit dat we openbaar onderwijs geven. In de 'wet op het primair onderwijs' is het karakter van het openbaar onderwijs vastgelegd.

Openbaar onderwijs moet aandacht hebben voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die bestaan in de Nederlandse samenleving. We onderkennen bewust de betekenis van deze verscheidenheid en maken dat in de onderwijspraktijk actief merkbaar, voelbaar en zichtbaar.

Openbaar onderwijs is voor iedereen!

Uit het feit dat het openbaar onderwijs van en voor de samenleving is volgen een aantal democratische uitgangspunten, die vertaald kunnen worden in: vrijheid, diversiteit, gelijkwaardigheid en participatie.



Bovenstaande kernwaarden vormen voor onze organisatie een helder vertrekpunt. Voor ons betekent het dat we aandacht hebben voor de autonomie van onze leerlingen, maar ook dat we kinderen op een positieve manier leren omgaan met verschillen. We willen het democratische karakter van het openbaar onderwijs ook tot uiting brengen met goede medezeggenschap voor personeel, ouders en ook leerlingen.

De missie van OBO luidt:

Eigentijds openbaar basisonderwijs voor elk kind

OBO biedt binnen haar scholen maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig- en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen ons onderwijs ruimte voor de creatieve, sociale, emotionele- en lichamelijke ontwikkeling van het kind.



1.2. Missie en visie van de school

Onze visie

Samen in beweging,
In een rijke en vertrouwde leeromgeving
Voor de optimale ontwikkeling voor ieder kind!

Onze missie

Wij zien het als onze opdracht om onze leerlingen op te leiden tot sterke, creatieve individuen die open en vol (zelf)vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Respect voor andere opvattingen en gedachten, staan hierbij centraal. Het leert kinderen samen leven, samen spelen en samen leren.

Ontwikkelen vanuit een veilige basis

Met ons openbaar onderwijs leggen we een veilige basis voor de kinderen. Dit is een voorwaarde voor ontwikkeling. We creëren een aantrekkelijke leeromgeving waar fouten maken mag. Het gehele team straalt vertrouwen uit naar de kinderen. Vanuit dit vertrouwen voeren wij gesprekken met de kinderen over hun ontwikkeling.

Ontdekken wie je bent

Vanuit deze veilige basis leren we ieder kind écht kennen; in karakter, leerstijl en interesses. We stellen ons onderwijs zo goed mogelijk af op ieder kind. Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef van onze kinderen. Dit bevorderen we door hen gedurende hun schooltijd steeds zelfstandiger te laten werken en denken. Dat betekent dat zij niet alleen op het gebied van kennis, maar ook op sociaal gebied, meer en meer verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Vorbereiden op de toekomst

OBS De Springplank streeft ernaar dat de leerlingen zelfstandig en actief kunnen participeren in een geïnternationaliseerde wereld. Onze leerlingen leren kritische denkers te zijn die hun creativiteit inzetten om problemen op te lossen. Daarnaast leggen we ook veel nadruk op samenwerken, zodat zij zich ook ten volle ontwikkelen op sociaal gebied. Wij werken actief samen met ouders als het gaat om burgerschap van de kinderen.

Leren van en met elkaar

Om dit alles waar te kunnen maken is het belangrijk dat we een lerende organisatie zijn. Dit betekent dat we actief van en met elkaar leren en reflecteren op ons handelen. We gebruiken de verschillende kwaliteiten van ons team. Zo creëren wij in teamverband het beste onderwijs voor onze leerlingen en geven wij het goede voorbeeld.



1.3. **Wie zijn we?**

OBS De Springplank is een kleine, krachtige openbare school! Een afspiegeling van de gemeenschap zoals die rondom ons bestaat; een plaats waar kinderen, leerkrachten en ouders met elkaar samenleven, samenwerken, samenspelen, vieren en emoties delen. Wij zien onze school als "een springplank naar de toekomst". Een plek waar we een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van onze leerlingen tot mensen die graag blijven leren en met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. Welkom op De Springplank.

Toegankelijk

Het schoolgebouw is open en overzichtelijk. De gangen zijn breed en door de vrolijke kleuren voel je je welkom. De drempel is laag. Er wordt tijd gemaakt voor een informeel praatje, maar ook voor serieuze gesprekken staan leerkrachten en directie klaar voor ouders en voor leerlingen. Verder is de school klein en kent iedereen elkaar. Door de toegankelijkheid voelt iedereen zich snel thuis.

Dynamisch

Vertrouwen begint met vertrouwen in je eigen lijf. Lekker in je vel zitten! Daar wordt dan ook expliciet aandacht aan gegeven. We monitoren de ontwikkeling en motorische achterstanden worden aangepakt. Dit heeft een grote invloed op de verdere cognitieve ontwikkeling van onder andere lezen, rekenen, taal en schrijven. Verder is de school blijvend in beweging en staan we open voor innovaties.

Grensverleggend

OBS De Springplank haalt al jaren resultaten boven het landelijk gemiddelde. Toch blijven we steeds onze grenzen en die van de kinderen verleggen. Wat kan nog beter en hoe kunnen we dat realiseren.

Grensverleggend omdat we al vanaf groep 1 starten met Engels, gegeven door een vakleerkracht. We zijn een landelijk erkende Early Bird school en onze leerlingen hebben in het voortgezet onderwijs een grote voorsprong, zowel op lezen, luisteren, spreken als op schrijfvaardigheid.

Wereldoriëntatie is bij ons op school werken vanuit een onderzoekende houding en verbanden leren leggen. Digitaal verkennen we de wereld en verwerken dit op verschillende creatieve manieren die we aan elkaar presenteren.

Vertrouwd

Vertrouwen en veiligheid zijn de basisvoorwaarden van waaruit wij handelen.

Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke opdracht. Dit zelfvertrouwen wordt ontwikkeld door te kunnen oefenen, door fouten te mogen maken, vertrouwen te krijgen dat "je het wel kunt". Het mogen dragen van verantwoordelijkheden, ook over het eigen leerproces, is een belangrijk onderdeel.



1.4. Wat willen we?

In onze missie stellen we dat we onze leerlingen willen voorbereiden op een toekomst als samenwerkende, zelfstandige en betrokken mensen in een geïnternationaliseerde wereld. Dat betekent voor ons dat we in ons onderwijsconcept ook die zelfstandigheid en betrokkenheid moeten stimuleren. We hechten dan ook zeer veel waarde aan eigenaarschap. Eigenaarschap moet in alle geledingen doordringen zijn en 'in de vezels' van de kinderen komen.

Daarom vinden we het op OBS De Springplank belangrijk dat leerlingen samenwerkend en onderzoekend kunnen leren. Door zelf actief met de lesstof bezig te zijn en de lesstof te koppelen aan thema's die betekenisvol zijn voor onze leerlingen, vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen bij de lesstof. Zij worden eigenaar van hun eigen leerproces.

Om daar te komen is het nodig om aan inhoud en uitvoering allereerst hoge eisen aan ons zelf te stellen. Dit gebeurt door middel van leggen van een focus op leerprocessen, professionele organisatie en het creëren van maatschappelijke (meer)waarde.

Onze opdracht voor deze schoolplanperiode: De kinderen van OBS De Springplank ontwikkelen zich maximaal en breed en zijn daarbij (mede) eigenaar van hun leerproces. Er is een optimale samenwerking binnen de driehoek kind-ouder-leerkracht en externe stakeholders. Dit alles binnen een passende organisatie en een constante ontwikkeling binnen een expliciete verbetercultuur.

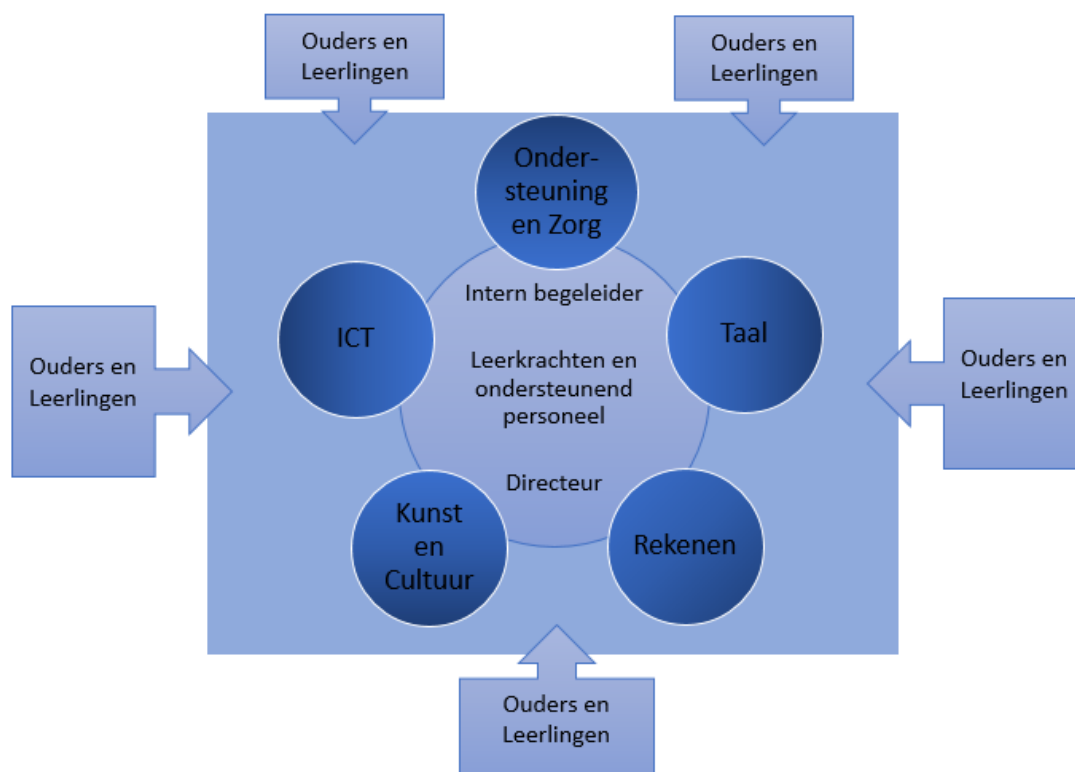


2.1 Wie zijn onze kinderen?

OBS De Springplank staat midden in een woonwijk in Fijnaart. Onze, iets meer dan, 110 leerlingen komen uit verschillende lagen van de samenleving. De school herbergt een diversiteit aan culturen. De leerlingen van OBS De Springplank zitten op een gezonde school, die steeds meer marktaandeel verwerft binnen het dorp. Dit komt doordat onze ouders de kwaliteit erkennen die wij als school bieden. Wij zijn een openbare basisschool, wat inhoudt dat iedereen welkom is ongeacht de culturele, levensbeschouwelijke of sociale achtergrond. Onze kernwaarden zijn vertrouwd, toegankelijk, grensverleggend en dynamisch. Wij zijn er trots op dat steeds meer ouders kiezen voor OBS De Springplank. De afgelopen jaren is de school gegroeid naar 110 leerlingen, daar zijn we trots op!

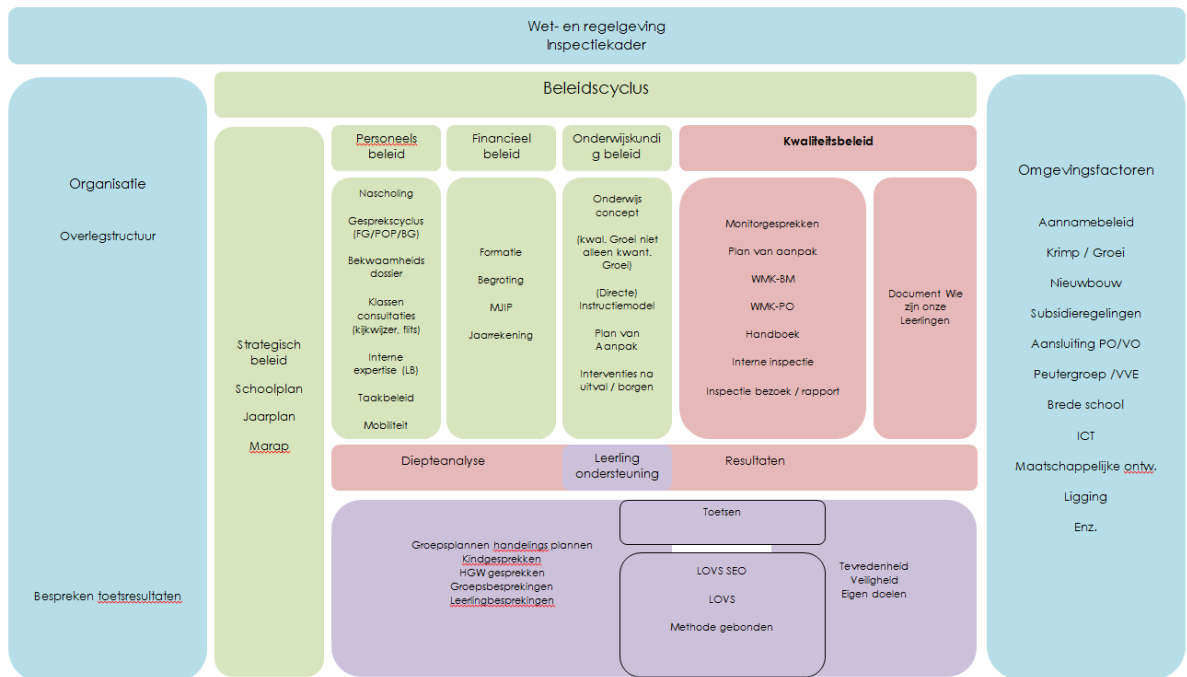
2.2 Organigram

Op OBS De Springplank is een **team** werkzaam dat bestaat uit leerkrachten, een vakleerkracht, een conciërge, twee intern begeleiders, een aantal vrijwilligers en een directeur.



2.3 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid op alle OBO-scholen is gebaseerd op het INK-model. Het is opgesteld om grip te hebben en houden op onze resultaten, processen en de organisatie. We brengen nadrukkelijk samenhang aan tussen het kwaliteitsbeleid, de onderwijsontwikkeling en de organisatie. Hieronder is dit schematisch weergegeven.



Voor het monitoren van de kwaliteit wordt gebruik gemaakt van het digitale programma WMK (Werken Met Kwaliteit). Er is een meerjaren planning gemaakt op grond waarvan cyclisch gemonitord wordt of de kwaliteit nog steeds is op het niveau dat we nastreven. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten (vragenlijsten en quickscans). Daarnaast wordt WMK ook gebruikt voor de gesprekkencyclus (functionerings- en beoordelingsgesprekken) en voor de tevredenheidspelingen en de monitor op sociale veiligheid.

Op regelmatige basis worden de bevindingen inzake het kwaliteitsbeleid geanalyseerd. Indien nodig worden er plannen opgesteld om zaken aan te scherpen, te verbeteren of te borgen. Tussen school en bestuur vinden regelmatig gesprekken plaats over de voortgang. Steeds staat de integraliteit tussen kwaliteitsbeleid, onderwijsontwikkeling en de organisatie centraal.

2.4 Financiën

Op OBS De Springplank is sprake van een transparant financieel beleid. De jaarlijkse materiële en personele begrotingen worden besproken binnen het team evenals binnen de MR. Daar de school de afgelopen jaren flink is gegroeid qua leerlingaantal hebben we momenteel 6 groepen.

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen worden voornamelijk door de schoolleiding ingezet. De materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen. In



overleg met het team is besloten alle gelden, die de school krijgt ten behoeve van het verlagen van de werkdruk (regeling werkdrukgeden) vanaf 2019-2020, volledig in te zetten op de personele begroting.

Sponsoringsbeleid

De overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van scholen en stelt scholen in staat om te voldoen aan de uit de (onderwijs)wetgeving voortvloeiende verplichtingen. Af en toe is er sprake van een samenwerking tussen onze school en bedrijven die ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van onze leerlingen. Het is van belang om deze sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden. Iedere OBO-school conformeert zich op dit punt aan een sponsorprotocol. Dit protocol voorziet erin dat vormen van sponsoring geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen en dat op een zorgvuldige en transparante wijze met deze sponsoring wordt omgegaan. Het sponsoringsbeleid van de Stichting Openbaar Basisonderwijs is op verzoek in te zien bij de directie.

2.5 Huisvesting

OBS De Springplank is een dorpsschool in de kern van Fijnaart. Het schoolgebouw is open en overzichtelijk. De school heeft 8 lokalen en 2 kantoortjes, een speelzaal en een handvaardigheidslokaal. In het hart van de school bevindt zich de speelzaal en het handvaardigheidslokaal. Daarom heen zijn de lokalen gesitueerd. De gangen zijn breed en door de vrolijke kleuren voel je je welkom.

2.6 Overlegstructuur

Op OBS De Springplank vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school staan beschreven in onze kwaliteitskaart communicatie.

| Vorm/frequentie | Doel |
|------------------------|-------------|
| | |



| | |
|--|--|
| Teamvergadering 1 keer per 6 weken | Leerkrachten informeren over beleid, afspraken, onderwerpen uit de zorg, werkgroepen en commissies; meningsvormend en/of besluitvormend. Ervaringen uitwisselen, evalueren en afspraken maken. |
| Leerlingbesprekingen 6 keer per jaar | De groepsleerkracht en de intern begeleider bespreken de ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen. |
| Collegiale klassenconsultatie 4 keer per jaar | Om ons kwaliteitszorgsysteem up to date te houden staan tijdens de collegiale consultaties de kwaliteitskaarten centraal. |
| Overdrachtbespreking 1 keer per jaar | Groepsleerkrachten bespreken de overdracht van alle kinderen van het huidige leerjaar naar het volgende leerjaar. |
| Consultatiebesprekingen 4 keer per jaar | Besprekingen met orthopedagoog van OBO voor extra expertise of onderzoek gericht op groepsobservatie/ individuele onderzoeken/ handvatten voor leerkrachten. |
| Studiedagen Variabel | Teamversterkende activiteiten gericht op het professionalisering en teambuilding. |
| Vergadering commissie/werkgroep Variabel | Commissie/werkgroepleden treffen voorbereidingen voor activiteiten. Terugkoppeling vindt plaats middels notulen of melding in de teamvergadering. |

De overleggen vinden plaats volgens de volgende structuur:

Om als school de kwaliteit te leveren waar wij voor staan is een goede overlegstructuur belangrijk. Deze structuur bestaat o.a. uit overleg met ouders van de ouderraad, medezeggenschapsraad en overblijfouders. De directeur houdt met ouders van nieuwe leerlingen intakegesprekken en verzorgt een rondleiding. Tevens hebben de leerkrachten structureel overleg met ouders over en vanaf groep 5, met kind(eren) tijdens de ouderavonden.

De directeur voert cyclisch voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

Bovenschools is er een overlegstructuur die bestaat uit een directeurenoverleg waarbij de directeur-bestuurder doorgaans aanwezig is. Het directeurenoverleg vindt minimaal 10 x per jaar plaats. Naast het directeurenoverleg zijn diverse werkgroepen waaronder kwaliteit, Integraal Personeelsbeleid en ICT geformeerd. In elke werkgroep hebben directeuren zitting die terugkoppeling geven aan het directeurenoverleg.

Samen met de orthopedagoog en de bovenschools intern begeleider vinden voor alle scholen 2x per jaar monitorgesprekken plaats. Hierin worden



de opbrengsten van de school en de acties die de school heeft opgesteld besproken.

Tevens zijn minimaal 6x per jaar vergaderingen gepland waarbij alle intern begeleiders aanwezig zijn.

De directeur-bestuurder voert met alle directeuren 1x per jaar een functioneringsgesprek en 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek.

1 x per 2 jaar komen afgevaardigden van het managementteam naar alle scholen voor een schoolbezoek en om het gesprek met de leerkrachten aan te gaan.

2.7. (G)MR

Op onze school is een medezeggenschapsraad (MR) actief. Zij praten en beslissen mee over het beleid van de school en hebben o.a. ingestemd met dit schoolplan. Meer over de rol van de MR vindt u in onze schoolgids (en/of website).

Behalve een MR bestaat er op het niveau van de organisatie een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR vertegenwoordigt de belangen van alle ouders/leerlingen en alle personeelsleden binnen de stichting. Zij voert, als gelijkwaardige gesprekspartner, regelmatig overleg met het bevoegd gezag. Zij verleent instemming, en geeft gevraagd (maar ook ongevraagd) advies over alle zaken die voor alle scholen binnen de stichting OBO van toepassing zijn. Zodoende levert zij een bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs en goed personeelsbeleid op alle OBO-scholen.

Tevens draagt de GMR zorg voor goede informatie van de achterban, de MR-en van alle scholen. De leden van de GMR hoeven geen lid te zijn van een Medezeggenschapsraad (MR), wel dienen zij te behoren tot de ouders dan wel het personeel van een van de OBO-scholen.

Alle vergaderingen van de GMR zijn openbaar, tenzij de privacy zich daartegen verzet.



3.1 Terugblik

Om in dit schoolplan de koers voor de komende vier jaren te bepalen is eerst teruggekeken naar de afgelopen schoolplanperiode.

Het begin van de vorige periode was onrustig. Na een onverwachte directiewisseling is er door de nieuwe directeur samen met het team en ouders een nieuwe visie en missie ontwikkeld. Verder is er een nieuw kwaliteitszorgsysteem opgesteld waarin het leerkrachthandelen centraal staat. Ook is er gestuurd op een cultuursverandering waarin de hiërarchische cultuur via een familiale cultuur veranderd is naar een marktcultuur om zo een professionele organisatie te kunnen bewerkstelligen wat het marktaandeel binnen het dorp vergroot heeft. Ook speelt professionalisering een grote rol in het team. Een groot deel van het team volgt een op maat ontwikkelde masteropleiding waarin eigenaarschap en de 21st century skills centraal staan. Hiermee willen we de kwaliteit van het onderwijs en het leerkrachthandelen versterken. Deze ontwikkelingen hebben in 2018 een GOED van de onderwijsinspectie opgeleverd.

Daarnaast zijn de volgende zaken vanuit schoolplan 2015- 2019 gerealiseerd:

- Veiligheids – en tevredenheidspeilingen bij ouders en leerlingen laten een positief resultaat zien.
- Het sociaal-emotioneel volgsysteem Zien! is ingevoerd, net als de methode KWINK en Heppie Leven om lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling vorm te geven.
- Om de interne communicatie met ouders te vergroten is de PARRO-app ingevoerd.
- Schoolondersteuningsprofiel in kader van Passend Onderwijs is opgesteld.
- Bredere samenwerking met externe stakeholder partners is gerealiseerd. Waarbij vooral het CJG een steeds belangrijkere rol binnen de school vervult.
- Nieuwe taalmethode, Taal Actief 4, is geïmplementeerd en de leesmethode FLITS is ingevoerd. Voor de groepen 1-2 is de methode schatkist ingevoerd en voor groep 3 de nieuwste versie van “Veilig leren lezen”. Voor meerbegaafde leerlingen zijn we gaan werken met “Op Ontdekkingsreis”.
- In groep 6 t/m 8 is gedigitaliseerd onderwijs ingevoerd m.b.v. Snappet-laptops voor de vakgebieden taal, spelling, rekenen en TOPondernemers.
- Beleid op VVTO-onderwijs is verder uitgewerkt. Engels is vanaf groep 1 geïntegreerd in ons onderwijs. Leerkrachten zijn geschoold d.m.v. classroom English. Naast een aanbod van lezen en schrijven wordt ook de eindtoets Engels afgenomen en we volgen onze leerlingen op spreekvaardigheid. Verder is er een doorgaande lijn van de peuters tot het middelbaar onderwijs.

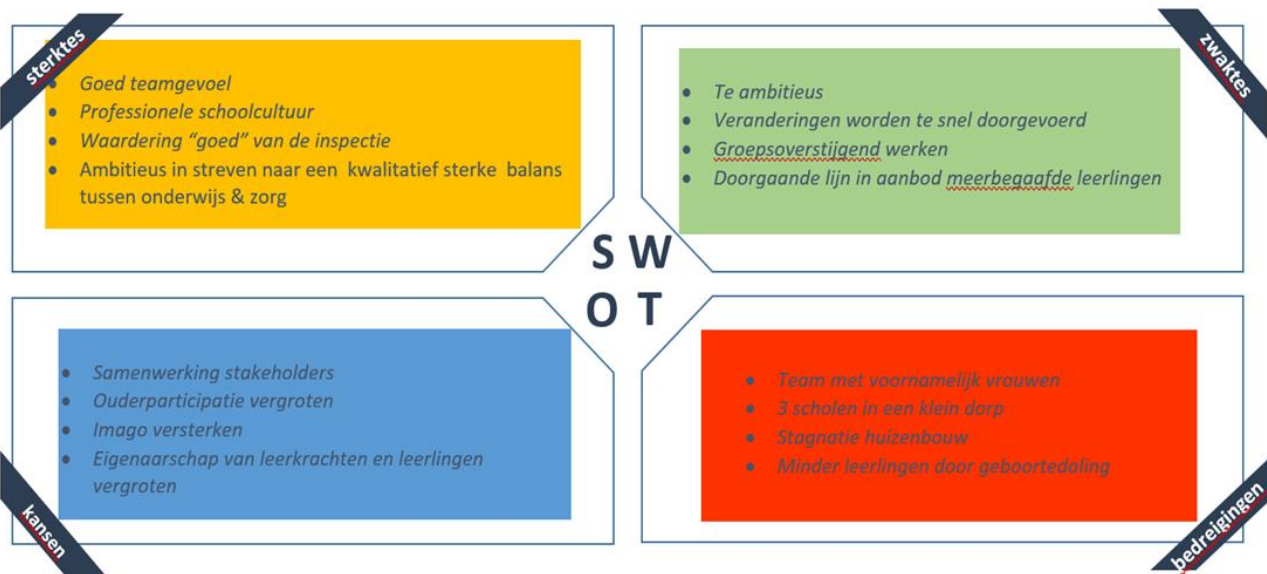


- Cultuur is door de cultuurcoördinator geïntegreerd in de thema's van TOPondernemers en de samenwerking met KOS (cultuur op school) zorgt voor een creatieve invulling bij deze thema's.
- 21ste eeuwse vaardigheden nemen een belangrijke rol in binnen het onderwijsconcept.

Personeel en organisatie

- Blijkens de tevredenheidsspeilingen beschikken we over tevreden en competente leerkrachten.
- We hebben een laag ziekteverzuim weten te behouden.
- De gesprekkencyclus is vernieuwd.
- Professionalisering heeft plaatsgevonden op individueel-, groeps- en schoolniveau.
- Leerkrachten zien de methode als hulpmiddel om doelen en leerlijnen te bereiken. Er wordt handelingsgericht gewerkt.
- Ontstane vacatures zijn met bekwame, enthousiaste nieuwe collega's ingevuld.
- Het draadloos netwerk heeft een upgrade gehad. Alle groepen zijn voorzien van een goede netwerkverbinding en de telefonie is omgezet in internetbellen.

Vanuit de lijn van deze terugblik zetten we de ontwikkelingen voort. OBS De Springplank is een professionele organisatie waar ouders kwaliteit en professionele leerkrachten voor de groep mogen verwachten. Samen blijven we in beweging om onze leerlingen zo optimaal voor te bereiden op de volgende stap in hun ontwikkeling.





3.2 Waar zijn we goed in en wat zijn onze ambities?

Ambities OBS De Springplank n.a.v. de SWOT-analyse:

Focus op het leerproces:

Binnen de school ligt de focus op de kwaliteit van het onderwijs. Hierbinnen worden accenten gegeven aan het ontwikkelen van sociale competenties, motorische competenties en basisvaardigheden (rekenen, taal, Engels en leesontwikkeling), waarbij ICT een ondersteunende rol biedt en proces belangrijker is dan het product. De school biedt kinderen, ondersteund door een goede zorgstructuur, een gedifferentieerd onderwijsaanbod en optimale ontwikkelingskansen binnen een uitdagende, veilige en doorgaande leeromgeving aan, die eigenaarschap van kinderen en samenwerken stimuleert.

- De school haalt het maximale leerrendement uit leerlingen door het leerproces goed te monitoren.
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
- Ouders en leerlingen zijn actieve partners in het leerproces.
- De school heeft een structureel aanbod voor meer-begaafde leerlingen

Focus op professionele organisatie

OBS De Springplank biedt effectief onderwijs aan. Het vakmanschap van leraren, met de beheersing van pedagogisch- en didactische vaardigheden is de meest cruciale factor (Marzano, 2008). Op De Springplank worden professionals uitgenodigd kennis te delen en te creëren. Leren van elkaar en met elkaar geeft een hoger rendement. Er wordt gewerkt in een resultaatgericht team. Het vergroten van vakmanschap en het voeren van een open- en gezamenlijke dialoog tussen leerkrachten is essentieel.

Focus op de Maatschappelijke meerwaarde

Leerkrachten en kinderen werken - in interactie met ouders en externe partners – binnen een omgevingsbewuste professionele werk –en leergemeenschap.

“Think global, act local” is het motief waaraan de school uiting geeft. Een brug slaan voor leerlingen tussen het heden en de toekomst. Globalisering, internationalisering en digitalisering horen bij de toekomst van nu. De school



heeft contact met de omgeving en het betreft stakeholders bij de beleidsbepaling. Zij verbindt haar maatschappelijke opdracht met de eigen ambitie en kernwaarden.

3.3 Onze kwaliteiten en beloftes

- Op OBS De Springplank beschikken we over doorgaande leerlijn m.b.t. de 21^e eeuwse vaardigheden, waarbij de focus ligt op het structureel volgen van het leerproces.
- Op OBS De Springplank versterken we de onderwijskwaliteit en het welbevinden van de leerling samen met onze belangrijkste stakeholders.
- Op OBS De Springplank bieden we een beredeneerd aanbod voor meerbegaafde leerlingen.
- Op OBS De Springplank is eigenaarschap een ontwikkelpunt. Zowel van de leerkrachten (professionalisering) als van de leerlingen.
- Op OBS De Springplank is Engels een basisvak waarin we ons willen profileren tot excellent.

3.4 Het onderwijs op onze school

3.4.1 Korte inleiding

Op OBS De Springplank zoeken we samen met de leerlingen, ouders en externe stakeholders steeds naar een balans tussen het welbevinden van onze leerlingen en de optimale prestaties passend bij het kind. Samen realiseren we een fijne schooltijd met optimaal resultaat voor elke leerling.

Om dit te bewerkstelligen streven we naar een duidelijke structuur met rust en aandacht en bevorderen we de intrinsieke motivatie. Vanuit het werken met duidelijke kaders is het immers mogelijk om daarna de kinderen de ruimte te bieden om ook hun eigen leerproces vorm te geven. Hierin zijn er voldoende mogelijkheden om zelf dingen te onderzoeken, werkvormen te kiezen en toe te passen.

Om de kinderen in dit proces goed te kunnen begeleiden en om de juiste keuzes in het aanbod te kunnen maken moeten we weten wat belangrijk is. Dit doen we door onze resultaten te analyseren en door stimulerende en belemmerende factoren alsmede successen en ontwikkelpunten in kaart te brengen. We doen dit op school-, groeps- en individueel niveau. We hanteren een leerstofjaarklassensysteem.

Voornamelijk in de ochtenden staan technisch- en begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en schrijven centraal. We gaan uit van klassikaal aanbod en van daaruit differentiëren we in subgroepen en sluiten we aan op de ondersteuningsbehoeften van het kind. In alle groepen wordt gewerkt met onderwijsplannen.

Daarnaast wordt in de groepen 4-5-6-7-8 aan de hand van de digitale methode TOPondernemers gewerkt op het gebied van wereldoriëntatie, ICT, creativiteit, techniek en cultuur. Hierbij gaan we uit van kaarten waarin de leerlingen de leerstof tot zich nemen en gevarieerd verwerken. De leerkracht is vooral coach en begeleider.



3.4.2 Waar staan we?

Om de ontwikkeling van onze kinderen te monitoren maken we gebruik van het CITO LOVS. Middels de toetsen kijken we of het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf, maar ook hoe de score zich verhoudt tot de landelijke verdeling. Voor alle kinderen streven we ernaar dat de kerndoelen en referentieniveaus worden behaald. Indien herhaaldelijk blijkt dat kinderen hier niet aan kunnen voldoen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld en wordt vanaf dat moment bekeken of het kind zich ontwikkelt binnen de uitgestippelde leerlijn.

Op groeps- en schoolniveau maken we analyses van de toetsen om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren. Twee keer per jaar wordt er gekeken of de scores voldoen aan de relatieve norm die door onszelf is gesteld. Passend bij de populatie van onze school hebben we doelen gesteld die realistisch en ambitieus zijn.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen aan te leren wordt gebruik gemaakt van Kwink. Om deze ontwikkeling te monitoren wordt gebruik gemaakt van ZIEN. Kwink is meetbaar in ZIEN.

ZIEN meet in welke mate een leerling sociaal competent gedrag vertoont. Door dit jaarlijks tweemaal te doen, kan de leerkracht bepalen welke onderdelen van Kwink voor welke leerlingen (extra) aan bod moeten komen. Ook is het mogelijk om na te gaan of het gedrag van de leerlingen veranderd is door de lessen van Kwink.

Kwink biedt in elke les een zogenaamde 'Kwink van de Week' aan. Daarin wordt op gedragsniveau aangegeven wat het leerdoel is. Van daaruit leren kinderen eigen doelen stellen die zichtbaar zijn op hun weektaak.

3.4.3 Wat doen we?

Schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat

OBS De Springplank is een school met een open karakter waarbij leerlingen, ouders en het team van leraren samenwerken om een optimale ontwikkeling te realiseren bij onze leerlingen. De basis voor goed onderwijs is het bieden van een vriendelijk en veilig klimaat. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften en op de verschillen in leerstijlen van de leerlingen. Daarbij houden we steeds voor ogen dat een kind het meest groeit als het lekker in zijn vel zit, daarom wordt er op OBS De Springplank veel aandacht gegeven aan de intermenselijke kant van ieder kind.

Lekker in je vel groep 1-2

Bewegen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Vertrouwen begint bij vertrouwen in je eigen lijf. Daar wordt dan ook expliciet aandacht aan besteed. We monitoren de motorische ontwikkeling van onze leerlingen en pakken motorische achterstanden aan. Ook worden cognitieve achterstanden in de onderbouw standaard mede behandeld in combinatie met motoriek. Dit heeft een groot voordeel op de verdere cognitieve ontwikkeling van o.a. lezen, rekenen, taal en schrijven. Verder is de school blijvend in beweging en staan we open voor innovaties. Op OBS de Springplank blijven we ontwikkelen.

In alles wat wij doen, zijn we gericht op ontwikkeling, de groei en bloei van



kinderen en van elkaar. Dat is een grote verantwoordelijkheid en vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen. Wij gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang in de gaten.

Het pedagogisch klimaat in de klas

Wat betreft het pedagogisch klimaat in de klas gaat het om de vertaling en concretisering van het pedagogisch klimaat van de school naar de klassensituatie. Daarbij blijkt een effectief klassenmanagement nodig (Overveld, 2010; Marzano, 2017).

Onderdelen van effectief klassenmanagement op OBS De Springplank zijn:

- Het hanteren van duidelijke gedragsregels en grenzen, het aanleren van vaardigheden voor gewenst gedrag en het belonen van positief gedrag van individuele en groepen kinderen. Een duidelijke klassenstructuur waarin rust en regelmaat centraal staat.
- Omgaan met de verschillen tussen kinderen door het bieden van maatwerk: Het afstemmen van de onderwijsleersituatie op de ontwikkelingskansen van kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften in ons onderwijsplan. En daarnaast aandacht voor de eigen verantwoordelijkheid van kinderen en de betrokkenheid van kinderen bij de les.

Afstemming vindt plaats door:

Effectieve directe instructie (EDI)

Hierin worden effectieve instructiestrategieën gehanteerd zoals: het opdelen van de instructie in kleine stappen, samenwerking d.m.v. coöperatieve werkvormen, kinderen meer mogelijkheden geven om te reageren op vragen en het inbouwen van keuzemogelijkheden.

Aanbieden van herhalings- of verrijkingsstof door aanpassen van de leertijd, door tempodifferentiatie, of door het bieden van individuele ondersteuning.

- De leerkracht realiseert een veilige en zorgzame leeromgeving
- In het handelen van de leerkracht zijn er geïmplementeerde werkwijzen ter wille van naleving en handhaving van de waarden, normen en regels. Schoolregels en samen met de leerlingen het opstellen van klassenregels.
- In het dagelijkse handelen in de klas weet de leerkracht hoe te handelen wat betreft de basisbehoeften van de leerlingen, namelijk aandacht voor interactie, kwaliteit van instructie en klassenorganisatie/-management. De leerling voelt zich basaal herkend en erkend, en krijgt zo nodig extra ondersteuning of zorg.

Kwaliteitszorgsysteem

OBS De Springplank beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot



aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door directie en team. Het managementteam monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen, zowel bovenschols als binnen de school zelf.
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren via tevredenheidspeilingen voor de verschillende geledingen.
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) en vanuit beleidsplannen gebaseerd op bovenstaande documenten.
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift of beeld vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Doorlopende leerlijnen

Voor alle leerlingen wordt gebruik gemaakt van doorlopende leerlijnen, gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus. Er wordt voor iedere leerling gestreefd naar het behalen van de streefdoelen. Indien blijkt dat deze niet behaald kunnen worden voor de individuele leerling een eigen leerlijn opgesteld.

Ondersteuningsprofiel en aangeboden extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd waar we als school voor staan en welke mogelijkheden we hebben om kinderen extra ondersteuning te bieden als dat nodig is. Het schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie.

Inrichting burgerschapsonderwijs

Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Het onderwijs heeft de taak om kinderen vaardigheden mee te geven waarmee ze deel kunnen uitmaken van deze maatschappij. Hiervoor is het belangrijk dat ze kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Onze kinderen krijgen de basiswaarden van de democratische rechtstaat aangereikt. Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en autonomie zijn hierbij belangrijke thema's. Deze thema's sluiten naadloos



aan bij onze openbare identiteit en worden op vele verschillende momenten en manieren geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Daar hebben wij ons aanbod op afgestemd in ons beleidsplan pedagogisch klimaat. Maar ook de veiligheid rondom de schoolomgeving speelt hierin een belangrijke rol. OBS De Springplank heeft daarvoor het BVL- verkeerslabel en een actieve verkeerswerkgroep die activiteiten organiseert om de verkeersomgeving zo veilig mogelijk te maken voor de leerlingen.

Definitie onderwijstijd

Urenberekening

Op basis van de schooltijden, het rooster voor vakanties en vrije dagen, berekenen we het aantal uren dat de kinderen onderwijs krijgen.

Wij kiezen als school voor een verschillend aantal uren in de onder- en bovenbouw. Dat betekent dat de leerlingen in de eerste vier jaren (groep 1 t/m 4) ten minste 3520 uur les krijgen (gemiddeld zo'n 880 uur per schooljaar) en in de laatste vier schooljaren (groep 5 t/m 8) 4000 uur (gemiddeld 1000 uur per schooljaar). Dit om aan een totaal van 7520 uur in 8 schooljaren te komen.

Verdeling onderwijstijd

| Vakgebied | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 6 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Taal | 2 u 15 min | 5 u 30 min | 6 u 00 min | 6 u 30 min | 6 u 30 min | 6 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min |
| Wereldoriëntatie | 0 u 30 min | 1 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs | 2 u 00 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Engelse taal | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Sociale redzaamheid en | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |



| | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| burgerschap / verkeer | | | | | | |
| Overige o.a. zelfstandig werken | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |

Taalachterstandsbeleid

Een goed taalniveau is in onze geletterde maatschappij van essentieel belang. In alle groepen is er dan ook veel aandacht voor de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid. Het beleid is erop gericht om achterstanden te voorkomen. Waar toch achterstanden gesignaleerd worden wordt er ingezet op het zo snel als mogelijk inlopen van deze achterstand.

Op OBS De Springplank betekent dit dat in de groepen 1-2 veel aandacht besteed wordt aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. De tien leerlijnen beginnende geletterdheid zijn:

1. Boekoriëntatie
2. Verhaalbegrip
3. Functies van de geschreven taal
4. Relatie tussen gesproken en geschreven taal
5. Taalbewustzijn
6. Alfabetisch principe
7. Functioneel 'schrijven' en 'lezen'
8. Technisch lezen en schrijven, start
9. Technisch lezen en schrijven, vervolg
10. Begrijpend lezen en schrijven

Het taalonderwijs in de kleutergroepen wordt vormgegeven door een groot aantal activiteiten, zoals: voorlezen, vertellen, het aanbieden van versjes en prentenboeken, kringgesprekken, praatplaten, taalspelletjes, begrijpend luisteren, vrij spel (hoeken), taalontwikkelingsmateriaal en de schrijfhoek. Daarnaast zetten de leerkrachten van groep 1-2 naast schatkist ook andere methodes in om het taalaanbod zo optimaal mogelijk te maken. De leerkrachten besteden ook tijd aan het kennismaken met de letters. Bij leerlingen die eraan toe zijn wordt het leesonderwijs gestimuleerd.

In groep 3 staat het technisch lezen centraal. Hiervoor gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen. Ook de andere taalvaardigheden worden aan de hand van deze methode aangeboden.

Technisch lezen ontwikkelt zich heel individueel. Het ene kind beheerst het al eind groep 4, terwijl het andere kind tot eind groep 6 nodig heeft om het lezen volledig onder de knie te krijgen.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode *Flits*.

Ook gaan we vanaf groep 4 geleidelijk aan meer aandacht besteden aan het begrijpend lezen. Hiervoor gebruik wij de methode NieuwsbegripXL. De leerlingen krijgen wekelijks begrijpend leeslessen en een filmpje aan de hand van de actualiteit.

Voor taal en spelling onderwijs maken wij vanaf groep 4 gebruik van Taalactief. Deze methode biedt naast een leerlijn voor taal en spelling,



ook een leerlijn voor de ontwikkeling van woordenschat onderwijs. Hierbij wordt op drie niveaus gedifferentieerd, waardoor zowel de taalbegaafde als de taalzwakke(re) leerlingen voldoende ondersteuning krijgen op hun niveau.

Welke vakken worden aangeboden

| Vakvormingsgebied | Methode | Groep |
|--------------------------------|--|---|
| Aanvankelijk lezen | Map fonemisch bewustzijn Schatkist Veilig leren lezen | groep 1-2 groep 1-2 groep 3 |
| Voortgezet technisch lezen | Flits | groep 4-8 |
| Taal/woordenschat | Schatkist Taal Actief Veilig leren lezen | groep 1-2 groep 4-8 groep 3 |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip XL Veilig leren lezen | groep 4-8 groep 3 |
| Rekenen | Schatkist Rekenrijk Software van Ambrasoft | groep 1-2 groep 1-8 groep 1-8 |
| Sociaal-emotioneel | KWINK Heppie Leven | groep 1-8 groep 5/8 |
| Muziek Tekenen/Handvaardigheid | Crea in een notendop 123 Zing | groep 1-8 |
| Schrijfvaardigheid | Pennenstreken | groep 3-4 |
| Wereldoriëntatie | Topondernemers 2.0 Tijdvak geschiedenis Werkboek Natuur Topowereld Toptechnaut | groep 3-8 groep 5-8 groep 5-8 groep 5-8 groep 4-8 |
| Verkeer | Wijzer door het verkeer | groep 1-8 |
| Engels | Early Bird Back Pack | groep 1-8 |
| Lichamelijke Oefening | Beweegdiploma Basislessen bewegingsonderwijs | groep 1-2 groep 3-8 |
| Meerbegaafde leerlingen | Op ontdekkingsreis | Groep 1-8 |

Veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid

Ieder kind moet zich veilig kunnen voelen op school. Om ervoor te zorgen dat dit ook waargemaakt kan worden beschikt onze school over een veiligheidsbeleid en een anti-pest beleid. In alle groepen en in teamverband is er regelmatig aandacht voor het schoolklimaat. Samen wordt gekeken of de waargenomen situatie aansluit bij ieders verwachtingen. Ook de ouders worden hierin betrokken. In samenspraak met de betrokkenen worden afspraken gemaakt als er toch zaken zijn die als niet prettig worden ervaren. Indien wordt gesignaleerd dat er gepest wordt, wordt dit direct bespreekbaar gemaakt en worden acties ondernomen.

Op OBS De Springplank is een anti-pestcoördinator aanwezig. Door het afnemen van de leerling- en oudertevredenheidsspeilingen en signalen vanuit de ouderraad; leerlingenraad of MR stellen we de doelen uit ons



pedagogisch beleidsplan bij en verwerken dit jaarlijks in het jaarplan van de school.

Om goed te monitoren hoe leerlingen kijken naar de school nemen we jaarlijks leerlingpeilingen af t.a.v. de veiligheid of de tevredenheid. In 2018-2019 hebben de leerlingen de school als volgt beoordeeld:

| | |
|---|-----|
| Cijfers | 8,7 |
| Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer | 8,6 |
| Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer | 8,8 |

De actuele leerlingpeilingen zijn in te zien bij de directie.

3.5 Onze medewerkers

3.5.1 Inleiding

Voor goed onderwijs zijn deskundige en zelfbewuste leraren nodig. Met een goede, gemotiveerde leraar voor de klas haalt een leerling het beste uit zichzelf. Inmiddels is het effect dat een leraar heeft op de prestaties van de leerling in een flink aantal onderzoeken aangetoond. 'De leerkracht doet ertoe!'

OBS De Springplank onderkent het belang van hooggekwalificeerde leerkrachten. We streven er voortdurend naar om de kwaliteit van onze leerkrachten nog verder positief te beïnvloeden. Dat we hierin slagen blijkt onder andere uit het feit dat ouders en leerlingen tevreden zijn en onze leerkrachten met hun leerlingen hoge opbrengsten weten te bereiken. De personeelstevredenheidspeiling laat zien dat er voor de leerkrachten op OBS De Springplank een fijne werkplek gecreëerd is.

Er wordt een groot beroep gedaan op het handelen en competenties van leerkrachten in het basisonderwijs en van anderen die in de school bij de zorg aan leerlingen betrokken zijn, zoals de intern begeleider en de directeur. Zonder de inzet van alle medewerkers kan er geen kwalitatief hoogstaand onderwijs gerealiseerd worden. Onderwijzen gebeurt vooral in de groep. Bij het realiseren van goed onderwijs speelt m.n. het versterken van het handelen van leerkrachten een cruciale rol. Leerkrachten moeten nog beter leren hun onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen om zo de kwaliteit van het onderwijs nog verder te verbeteren. OBO ontwikkelt voor al haar medewerkers een professionaliseringsaanbod, gericht op het verbeteren van het didactisch handelen. We richten ons personeelsbeleid zodanig in dat dit beleid zoveel mogelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de handelingsbekwaamheid van medewerkers.



In het onderwijs veroorzaken werkdruk- en stress gerelateerde klachten een groot aandeel van het ziekteverzuim. Uit de uitkomsten van de personeelstevredenheidsspeiling valt af te leiden dat het thema werkdruk (beleving) ook op De Springplank actueel is. Het is lastig, op sommige onderdelen zelfs onmogelijk, om het werken in het onderwijs daadwerkelijk minder zwaar te maken. We kunnen wel zoeken naar mogelijkheden om dit te doen en om medewerkers tools aan te reiken die kunnen leiden tot beter omgaan met de werkdruk. OBO onderzoekt in de komende periode de redenen van de afname van de personeelstevredenheid op sommige scholen en streeft ernaar om deze tevredenheid op het oorspronkelijke niveau te krijgen, door o.a. de werkdrukbeleving positief te beïnvloeden met als doel het werkplezier bij medewerkers te verhogen en het verzuim te reduceren.

3.5.2 Waar staan we?

Vanuit deze peilingen worden teambreed analyses gemaakt en nieuwe doelen opgesteld. Deze worden direct ingevoerd of in het nieuwe jaarplan verwerkt.

OBS De Springplank kent een relatief laag ziekteverzuim in de afgelopen jaren. Er is wel sprake geweest van langdurig verzuim en van langdurig verlof en van verloop op personeelsgebied door de cultuursverandering binnen de school. De komende schoolplanperiode wordt meer stabiliteit van personeelsleden verwacht. Daar de school een klein team met veel fulltimers heeft, is er altijd een BHV'er op school. Er zijn 5 collega's met een BHV-opleiding en 1 medewerker en een grote groep ouderraad- en overblijffouders met het certificaat EHBO bij kinderen.

3.5.3 Wat doen we?

Personeelsbeleid

OBS De Springplank, wil net als andere OBO-scholen, een aantrekkelijke werkgever zijn. Wij willen ons personeel boeien en binden, door hen goed te faciliteren.

Er is momenteel sprake van grote tekorten aan bevoegd en bekwaam personeel in het primair onderwijs. Door op organisatieniveau met elkaar samen te werken slagen wij er nog steeds in om alle reguliere functies te bemensen met hooggekwalificeerd personeel. Hiertoe is op OBO-niveau een afdeling personeel in gericht.

Wij hebben zowel op pedagogisch als didactisch gebied hoge verwachtingen van onze medewerkers. Bij de directeur en de intern begeleider van onze school is de taak belegd om te bewaken of de medewerkers aan deze eisen blijven voldoen. Hiervoor is een kwaliteitszorgsysteem ingericht, waarvan o.a. regelmatige klassenbezoeken en een gesprekkencyclus deel van uit maken.

In onderstaande tabel staat de leeftijdsopbouw van het personeel van onze gehele organisatie voor schooljaar 2018-2019. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen mannen en vrouwen.



| Leeftijd | man | | vrouw | | totaal | |
|----------------|----------------|-----------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | fte | aantal | fte | aantal | fte | aantal |
| t/m 24 | 1,0000 | 1 | 11,0625 | 14 | 12,0625 | 15 |
| 25 t/m 34 | 6,7000 | 7 | 37,2224 | 46 | 43,9224 | 53 |
| 35 t/m 44 | 9,5173 | 10 | 42,5309 | 63 | 52,0482 | 73 |
| 45 t/m 54 | 10,4135 | 11 | 38,4140 | 59 | 48,8275 | 70 |
| 55 t/m 59 | 9,3375 | 10 | 20,0717 | 32 | 29,4092 | 42 |
| 60 en ouder | 7,0400 | 8 | 19,4135 | 25 | 26,4535 | 33 |
| Totaal: | 44,0083 | 47 | 168,7150 | 239 | 212,7233 | 286 |

Leeftijdsopbouw OBO West-Brabant schooljaar 2018-2019 (peildatum 7-1-2019)

Uit deze tabel blijkt dat het aantal vrouwelijke medewerkers bij OBO duidelijk oververtegenwoordigd is tegenover het aantal mannelijke medewerkers (169 fte t.o. 44 fte).

Ook bij de directies van onze scholen is het aantal vrouwen oververtegenwoordigd, namelijk 10 vrouwelijke en 6 mannelijke directieleden.

Op OBS De Springplank is de verdeling tussen mannelijke en vrouwelijke medewerkers als volgt: 2:10.

3.5.4 Waar gaan we naar toe?

Het is van belang dat leerkrachten hun werk goed doen en dat lukt vooral als zij plezier houden in hun werk. Dat wil zeggen: hun werk aankunnen, blijvend uitdagingen zien en stimulans ervaren om hun vakmanschap te vergroten. Dit kan naar ons idee alleen als er een open cultuur heerst waarbij we elkaar respecteren, vertrouwen en elkaar verder helpen. Op OBS De Springplank leren we van en met elkaar. Om ons leerkrachthandelen te vergroten volgt een groot deel van het team een eigen geschreven masteropleiding. Vanuit deze masteropleiding kiest iedere leerkracht een kwaliteit passend bij de doelen van de school waarnaar onderzoek gedaan zal worden. Vanuit het onderzoekende vermogen stelt de leerkracht beleid op waar we als team weer mee verder gaan.

De directeur volgt de masteropleiding voor schoolleiders.

Naast de door de school geplande scholing kan er gebruik gemaakt worden van de OBO-academie. De OBO-academie heeft een tweeledige doelstelling:

- Inspireren van het personeel
- Scholen van het personeel

Jaarlijks wordt gekeken welke inspiratie en scholing gewenst is voor het komende schooljaar. Steeds zal gekozen worden voor onderwerpen die een groter deel van de personeelsleden aanspreken en aansluiten bij de scholingsbehoefte.

Het scholingsplan zullen we de komende vier jaar vertalen in beleid en uitvoering. Van daaruit maken wij onze plannen.

Daarbij maken wij gebruik van wettelijke kaders en kaders vanuit het bovenschools bevoegd gezag. Ook onze eigen resultaten en analyses spelen hierin een belangrijke rol. Speerpunten hierin zullen zijn:

- Op peil houden van competenties van leerkrachten d.m.v. POP-gesprekken (Persoonlijk Ontwikkel Plan) die gerelateerd zijn aan de



individuele leerkracht maar zeker ook relaties hebben met de in dit schoolplan gestelde doelen.

- Teamscholingen gericht op de doelen in dit schoolplan.
- Onderwijsinhoud helder weergegeven in kwaliteitskaarten met accent op reflectie en borging.
- Goed contact en afstemming tussen leerkrachten over de onderwijsinhoud en het onderwijsproces.
- Onderling delen van expertise in de school.
- Professionele cultuur.
- Veiligheid om open te zijn over ontwikkelpunten en problemen.
- De reflectieve en onderzoekende leerkracht.
- Scholingsplan passend bij beleidsvoornemens van de school.
- Het taakbeleid is passend bij de ambities van de school; leerkracht en leerlingen passen eigenaarschap toe.
- Evaluatie en borging volgens het kwaliteitszorgsysteem.

3.6 De ouder(s)/verzorger(s)

3.6.1 Korte inleiding

De Springplank is een kleine school die staat voor toegankelijk en vertrouwd. Het team is betrokken bij alle leerlingen en hun omgeving en zorgt ervoor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen.

We gaan uit van een goede samenwerking met de ouders van onze kinderen. Door ouders zich welkom te laten voelen en informatie uit te wisselen vergroten we de betrokkenheid bij de school. Dit levert een wederzijds open houding en communicatie op, waardoor informatie makkelijk gedeeld kan worden en er een continue kwaliteitsontwikkeling op gang wordt gehouden. De Springplank is toegankelijk voor alle ouders!

De Springplank is ook een school van het dorp. We staan in contact met relevante organisaties en gaan samenwerkingsverbanden aan. Samen sta je

| | |
|---|-----|
| Cijfers | 8,2 |
| Mijn kind voelt zich veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer | 8,0 |
| Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin op school; ik geef de school het cijfer | 8,3 |

immers sterk. Deze samenwerking zullen we steeds vaker actief opzoeken. PR en informatievoorziening zijn hieraan ondersteunend, maar van groot belang om het bereik van onze school te vergroten.



3.6.2 Waar staan we?

Om te weten waar we staan als school en wat er beter kan analyseren we onze tevredenheid- en veiligheidspeilingen. Verder komt dit punt altijd ter sprake tijdens ouderraad- en MRvergaderingen. We staan altijd open voor ouders met vragen of opmerkingen en gaan graag met ze in gesprek. Ouders worden serieus genomen. De laatste veiligheidspeilingen bleek dat ouders de school ook positief beoordelen.

De uitgebreide- actuele ouderpeilingen zijn in te zien bij de directie

Via de PARRO-app en de ouderbrief houden we ouders op de hoogte van groeps- en schoolontwikkelingen. De school staat open voor feedback. De komende schoolplanperiode willen we ouders meer informeren over inhoudelijke zaken. We delen nu vaak leuke activiteiten, maar te weinig wat wij als professionals in de klas met onze leerlingen doen. Dat is een belangrijk speerpunt voor de school. Evenals ouders vragen naar hun verwachtingen en mening.

3.6.3 Wat doen we?

De ouder als opvoeder

In eerste instantie is de ouder de opvoeder. De school vindt het belangrijk dat ouders hun kind waarden en normen meegeven. Op onze school wordt hier onder andere aandacht aan besteed middels de methode Kwink en Heppie Leven.

Vanuit de onderwijsondersteunende rol verwachten wij dat ouders belangstelling tonen en betrokken zijn bij de zorg voor hun kind(eren). Dit kan blijken uit regelmatig bij de leerkracht informeren hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind en rapportavonden en open lessen te bezoeken. Een ander voorbeeld van onderwijsondersteunend gedrag is het meedenken over een aanpak wanneer zich een probleem of stagnatie in de ontwikkeling van het kind.

De ouder als consument

Ouders hebben recht een school te kiezen. Tijdens het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over de school. De ouders hebben tevens recht op informatie. Hierin voorzien wij door het verspreiden van een schoolgids, een jaarkalender, en een nieuwsbrief. Al deze informatie staat tevens op de website. De communicatie tussen de school en ouders vindt ook plaats via Parro. Parro draagt bij aan de ouderbetrokkenheid en de goede communicatie tussen ouders en school.

We ervaren dat steeds vaker een bewuste keuze wordt gemaakt voor openbaar onderwijs en absoluut ook het kwalitatief sterk onderwijs dat OBS De Springplank te bieden heeft.

De ouder als belanghebbende

Momenteel is de ouderraad bemand door zeven ouders. Deze ouders worden geïnformeerd over organisatorische zaken en denken mee op gebied van



feesten en activiteiten. Ook hebben zij een grote rol in de uitvoering hiervan. Daarnaast is er een overblijfwergroep die nauw betrokken is bij de organisatie van het overblijven dat op onze school volledig geregeld is met behulp van ouders. De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de ouderraad en de ouderraad legt jaarlijks verantwoording af over de uitgaven die worden gedaan ten behoeve van de kinderen. Intensieve contacten met de leerkrachten en directie zijn daaraan onlosmakelijk verbonden.

De school beschikt al jaren over een goed functionerende MR. De contacten zijn intensief en structureel. De MR heeft op dit moment zes leden, gelijk verdeeld over personeel en ouders.

We krijgen op school steeds vaker te maken met gezinnen die het financieel zwaar hebben. Er ontstaat een steeds groter verschil in sociaaleconomische status. In de omgang tussen de kinderen onderling is dit (nog) niet merkbaar. Het valt op wanneer er wordt gesproken over vakanties, gekregen cadeaus en in bijvoorbeeld kleding.

Niet alle kinderen gaan als vanzelfsprekend elke vakantie weg of krijgen een mobiele telefoon of tablet. Dit zijn zaken die simpelweg niet betaalbaar zijn voor steeds meer gezinnen. De ouderraad ervaart dat het betalen van de ouderbijdrage of het overblijven voor sommige gezinnen een steeds grotere uitdaging is.

Veel ouders zijn positief-kritisch naar de school. De opmerkingen die worden geplaatst bij de vragenlijst sociale veiligheid geeft een goed beeld wat volgens ouders beter kan. Ook lopen ouders met enige regelmaat binnen bij de directie met een vraag of opmerking betreft uiteenlopende zaken. Wanneer het een schoolbrede vraag of opmerking betreft komt deze altijd terug in een teambijeenkomst en/of bij de OR en/of MR-vergaderingen. Transparante communicatie binnen alle geledingen staat hoog in het vaandel op onze school.

De laagdrempeligheid en goede samenwerking met alle betrokkenen zoals deze nu op onze school wordt gerealiseerd willen we graag behouden. Dat betekent dat er korte lijnen blijven bestaan wat betreft communicatie en dat we met zijn allen in de toekomst rekening zullen moeten blijven houden met het gegeven dat belangen uiteen kunnen lopen.

Wat betreft de verbeterpunten van de school en de communicatie daaromtrent zal Parro en zeker ook de mail een grote rol blijven spelen.

Omdat wij graag alle kinderen hun talenten zien ontplooiën is dit een van de punten waar we de komende schoolplanperiode mee verder gaan. Dit hangt tevens samen met het (meer) gebruik maken van creatieve/coöperatieve werkvormen in de lessen die worden gegeven. Steeds houden we het doel voor ogen wat we willen bereiken met de kinderen.

Elke 2 jaar wordt er onder de ouders een peilingen gehouden m.b.t. de veiligheid en tevredenheid.



De tevredenheidspeiling geeft onze sterke kanten weer, maar ook wat we nog beter kunnen doen. Dat verwerken we in ons jaarplan.

Naast de ouderpeilingen hebben we 3 keer per jaar “meet and greet” ochtenden. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen ouders zich uitspreken over wat er leeft, maar wordt er ook gesproken door professionals over inhoudelijke samenwerking met de school.

Ook door structureel overleggen te plannen met de ouderraad, medezeggenschapsraad en overblijfouders komen we veel te weten over de schoolbeleving van de ouders. Ook tijdens gesprekken met ouders luisteren we goed naar de mening van de ouder en nemen hieruit ook punten mee.

Deze formele- en informele momenten/ peilingen zijn essentieel voor de verdere ontwikkeling van de school. Zaken worden ingebracht in teamvergaderingen en er wordt zo nodig beleid opgesteld wat we terug laten komen in onze jaarplannen om zo te zorgen voor borging.

3.6.4 Waar gaan we naar toe?

Ouders worden als partners betrokken bij de school en het onderwijsleerproces van hun kind door:

- Ouderbetrokkenheid op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Ouders nemen actief deel aan beleidsvorming.
- Ouders denken, binnen bepaalde kaders zoveel mogelijk mee. De proactieve houding van ouders is belangrijk.
- Meehelpen op een actief niveau. Gebruik maken van de kwaliteiten van ouders. School neemt wel de beslissingen.



4.1 Samenwerking met partners

4.1.1 Externe organisaties

We streven naar een nauwe samenwerking tussen basisschool, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Door korte lijnen te behouden wordt gestreefd naar een doorlopende leerlijn en een duidelijk en eenduidig klimaat.

Daarnaast wordt er ook intensief samengewerkt met andere instanties. Zo zijn er samenwerkingen met de jeugdgezondheidszorg en de gemeente (GGD, CJG/jeugdprofessional, leerplichtambtenaar).

Voor de ondersteuning van onze leerkrachten bij werkvragen omtrent de begeleiding van kinderen doen we een beroep op Edux Onderwijspartners. Een orthopedagoog gaat in gesprek met de leerkracht om de werkvraag verder te concretiseren en samen op zoek te gaan naar passende acties die in de klas/school kunnen worden uitgevoerd.

Als school maken we onderdeel uit van het SWV PO3002 (regio Roosendaal-Moerdijk). Het samenwerkingsverband dient te voorzien in een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen. Binnen de regio is hiervan sprake. Het SWV heeft een ondersteuningsplan opgesteld voor de hele regio, de doelstellingen die hierin zijn opgenomen worden vertaald naar onze school. Waar nodig wordt door de school de expertise van het SWV ingeschakeld om de ondersteuning voor een leerling nog beter in te richten. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van ambulante begeleiders vanuit het speciaal (basis)onderwijs, maar ook ondersteuning vanuit de voorziening voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs. Indien noodzakelijk kunnen er ook arrangementen aangevraagd worden bij het SWV. Uit de dan beschikbare middelen kan extra inzet verzorgd worden voor een kind. Als duidelijk is dat er op de basisschool niet voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van een kind wordt er bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

4.1.2 Waar gaan we naar toe?

Samenwerken is geen doel op zich. De activiteiten die OBS De Springplank inzet richten zich op het verbeteren van resultaten voor kinderen. Bij resultaten denken wij niet alleen aan schoolprestaties. Met name wordt ook gedacht aan het verbeteren van ontwikkelingskansen voor kinderen door aandacht te besteden aan een goede samenwerking van de school met de leer- en leefsituatie buiten de school. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om goede samenwerking met de ouders en het bevorderen van ontwikkelingskansen in de voorschoolse periode en in de vrije tijd (naschoolse activiteiten). Speciale aandacht moet daarbij ook uitgaan naar, waar nodig, de sociale ondersteuning van opvoeding en ontwikkeling. Hierbij kan niet alleen gedacht worden aan het realiseren van een herbergzaam schoolklimaat en een goede leerlingenzorg voor alle kinderen in het basisonderwijs maar ook aan specifieke en geïndiceerde vormen van zorg voor die kinderen voor wie ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt en waarbij handelingsverlegenheid bestaat bij leerkrachten. OBS de



Schoolplan 2019 – 2023



Springplank zet deze schoolplanperiode in op het versterken van de samenwerking met haar partners vanuit preventie, waarbij de driehoek leerling-ouder-leerkracht centraal staat.



Als besturingsfilosofie gaat OBO uit van besturen op hoofdlijnen. Het bestuur van de organisatie scheidt de kaders, die vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheden, op schoolniveau in specifieke doelen uitgewerkt worden.

Op basis van de input die verzameld is tijdens de gesprekken met leerlingen en de dialoogsessies met interne en externe betrokkenen, zijn op OBO-niveau vijf speerpunten (resultaatgebieden) geformuleerd, waarop de organisatie en dus ook OBS De Springplank zich de komende jaren wil richten. Deze resultaatgebieden hangen sterk met elkaar samen en zijn zonder uitzondering belangrijk. Iedere school heeft dan ook de vrijheid gekregen om ze zelf te prioriteren en om te zetten in schoolspecifieke doelstellingen. In onderstaande overzicht is te zien welke doelen op schoolniveau onze school gemaakt heeft bij de resultaatgebieden die door de organisatie geformuleerd zijn.

Deze schoolplanperiode streeft OBS De Springplank naar:

De kinderen van OBS De Springplank ontwikkelen zich maximaal en breed en zijn daarbij (mede) eigenaar van hun leerproces. Er is een optimale samenwerking binnen de driehoek kind-ouder-leerkracht en externe stakeholders. Dit alles binnen een passende organisatie en een constante ontwikkeling binnen een expliciete verbetercultuur.

| Resultaatgebieden OBO | Doelen schoolplanperiode op schoolniveau |
|--|--|
| | 2020-2023 |
| <p>Tevredenheid, veiligheid en welbevinden.</p> <p>Vanuit de kernwaarden van het openbaar mag iedereen zichzelf zijn ongeacht afkomst, levensovertuiging, huidskleur, geaardheid, ondersteuningsbehoefte. Binnen de OBO-scholen voelt iedereen zich welkom.</p> <p>Belofte OBO:</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Bij OBO word je erkend, gekend en gehoord.</i></p> <hr/> <p>Richtinggevende uitspraken:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Iedereen is welkom op de OBO-scholen, ongeacht afkomst, geloof of geaardheid; iedereen is anders, anders zijn is leuk.2. Het personeel straalt gastvrijheid uit en geeft binnen haar waarden ook grenzen aan.3. Ons handelen draait om het kind, vanuit de eigen ontwikkeling in samenwerking met anderen.4. Binnen OBO-WBR kunnen kinderen en leerkrachten hun talenten ontdekken, ontwikkelen en delen. | <p>Samen in beweging, in een rijke, digitale leeromgeving voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Op OBS De Springplank bieden we een beredeneerd aanbod voor meerbegaafde leerlingen.2. Elke leerling op OBS De Springplank heeft een portfolio waarin procesgerichte ontwikkeling zichtbaar is. |



Eigentijds onderwijs

OBO-WBR wil gedurende de komende planperiode naast goede resultaten op de kernvakken nadrukkelijk aandacht besteden aan persoonsvorming, talentontwikkeling en de verder ontwikkeling van de 21^e-eeuwse vaardigheden. Binnen OBO-WBR is innoveren niet alleen verbeteren, maar ook het vinden van een nieuwe oplossing. Wij innoveren op het gebied van kennis en vaardigheden.

Belofte OBO

OBO verzorgt eigentijds onderwijs.

Richtinggevende uitspraken:

1. Wij profileren ons als openbaar onderwijs met een passend aanbod.
2. Onze scholen realiseren groei op de resultaten binnen de kernvakken, het aanbod op 21e-eeuwse vaardigheden, de persoonsvorming (denk aan burgerschapsvorming) en talentontwikkeling.
3. Onze resultaten worden periodiek gemeten en geëvalueerd.
4. Wij volgen innovaties op de voet en anticiperen waar mogelijk.

Op OBS De Springplank beschikken we over doorgaande leerlijn m.b.t. de 21^e eeuwse vaardigheden, waarbij de focus ligt op het structureel volgen van het leerproces.

1. Op OBS De Springplank beschikken we over een beleidsplan rondom de 21^e eeuwse vaardigheden waarin een doorgaande leerlijn voor groep 1-8 beschreven staat. De focus ligt hierbij op het structureel volgen van het leerproces.
2. Op OBS De Springplank is Engels een basisvak waarin we ons willen profileren tot excellent.



Inbedding in de omgeving

Onze scholen worden goed gefaciliteerd, hebben een belangrijke positie in en een verbinding met de wijk of het dorp waarin deze staat. Dit wordt ook als zodanig ervaren door betrokken belanghebbenden.

Belofte OBO:

*OBO-scholen hebben een belangrijke positie
in de wijk/ het dorp*

Richtinggevende uitspraken:

1. Onze scholen hebben of realiseren een kenmerkende eigenschap.
2. Onze scholen zijn herkenbaar aan deze kenmerkende eigenschap en aan een sterk onderwijskundig en/of inhoudelijk profiel.
3. De kenmerkende eigenschap en het profiel wordt actief uitgedragen.
4. Onze scholen zijn betrokken bij de wijk, het dorp waarin zij staan.
5. Ouders herkennen het de kenmerkende eigenschap en profiel van onze scholen en beoordelen dit positief.
6. Onze scholen ontvangen signalen dat zij een positief imago hebben.
7. Wij zoeken de verbinding met partners.

Op OBS De Springplank versterken we de onderwijskwaliteit en het welbevinden van de leerling samen met onze belangrijkste stakeholders.

1. We zien ouders als partners, waarbij de wederzijdse verwachtingen helder zijn geformuleerd en ouders aantoonbaar betrokken zijn bij de leerprestaties van hun kind.
2. We werken actief samen binnen de driehoek leerling-ouders-school, waarbij het organiseren van preventieactiviteiten centraal staat in samenwerking met externe stakeholders.



Werkgeverschap

OBO is een aantrekkelijke werkgever. Hierdoor weten wij ons personeel te boeien en binden. Dit doen wij door het personeel goed te faciliteren, dit komt o.a. tot uiting in loyaliteit bij de medewerkers.

Belofte OBO:

Binnen OBO werken wij samen, leren we van en met elkaar.

Richtinggevende uitspraken:

1. Al onze medewerkers vertrekken vanuit de OBO-waarden en dragen deze actief uit.
2. Op alle niveaus faciliteert OBO-WBR uitwisseling van expertise middels een structuur van kennisdeling (leergemeenschappen).
3. Bij elk resultaatgebied beschrijven onze scholen in hun schoolplan welke ambitieuze poging ondernomen wordt om van andere scholen iets te leren of andere scholen iets te leren.
4. Binnen OBO-WBR is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en scholing.
5. De secundaire arbeidsvoorwaarden zijn uitstekend.

Op OBS De Springplank is eigenaarschap een ontwikkelpunt. Zowel van de leerkrachten (professionalisering) als van de leerlingen.

1. Leerkrachten doen (collectief praktijk) onderzoek naar hoe we de autonomie van kinderen kunnen bevorderen en voeren dit uit in de praktijk en delen hun bevindingen met andere OBO-scholen.
2. De leerlingen van OBS De Springplank kunnen vanaf groep 5 voor zichzelf doelen stellen, kunnen reflecteren op product en proces en tonen hun ontwikkeling middels een portfolio.



Communicatie

Onze informatievoorziening en structuur is voor alle betrokkenen duidelijk en inzichtelijk. Binnen OBO spreken wij heldere taal en is afspraak ook echt afspraak.

Belofte OBO:

Bij OBO communiceren wij transparant en op basis van vertrouwen.

Richtinggevende uitspraken:

1. Binnen OBO wordt gecommuniceerd vanuit wederzijds respect en vertrouwen.
2. Onze communicatie is tijdig, volledig en transparant en wij staan open voor dialoog.
3. Alle betrokkenen zijn tevreden over onze communicatie.

Op OBS De Springplank werken we planmatig aan de verdere ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur, waarin samen leren en professionele ruimte een belangrijke rol spelen.

1. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen d.m.v. collegiale consultaties en het filmen van lessen die we teambreed analyseren en evalueren. Hierin staat ook de professionele dialoog centraal.

2. De leerkrachten die deelgenomen hebben aan de masteropleiding presenteren hun onderzoeksbevindingen aan het team. Zij worden door teamleden van feedback voorzien.