

School-ondersteuningsprofiel OBS De Springplank

In dit school-ondersteuningsprofiel geeft OBS De Springplank aan op welke wijze zij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden. Ook komt aan bod hoe wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarin hebben.

Bij aanmelding van een kind vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe de school daar vorm aan zal gaan geven.

De school profileert zich als volgt.

Deel A: Algemeen

Onderwijsconcept (missie/ visie) van de school

Missie

Ontwikkelen vanuit een veilige basis

Met ons openbaar onderwijs leggen we een veilige basis voor de kinderen. Dit is een voorwaarde voor ontwikkeling. We creëren een aantrekkelijke leeromgeving waar fouten maken mag. Het gehele team straalt vertrouwen uit naar de kinderen. Vanuit dit vertrouwen voeren wij gesprekken met de kinderen over hun ontwikkeling.

Ontdekken wie je bent

Vanuit deze veilige basis leren we ieder kind écht kennen; in karakter, leerstijl en interesses. We stellen ons onderwijs zo goed mogelijk af op ieder kind. Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef van onze kinderen. Dit bevorderen we door hen gedurende hun schooltijd steeds zelfstandiger te laten werken en denken. Dat betekent dat zij niet alleen op het gebied van kennis, maar ook op sociaal gebied, meer en meer verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag

Vorbereiden op de toekomst

Onze school rust de leerlingen toe, zodat zij zelfstandig en actief kunnen participeren in een geïnternationaliseerde wereld. Onze leerlingen leren kritische denkers te zijn die hun creativiteit inzetten om problemen op te lossen. Daarnaast leggen we ook veel nadruk op samenwerken, zodat zij zich ook ten volle ontwikkelen op sociaal gebied. Wij werken actief samen met ouders als het gaat om burgerschap van de kinderen.

Leren van en met elkaar

Om dit alles waar te kunnen maken is het belangrijk dat we een lerende organisatie zijn. Dit betekent dat we actief van en met elkaar leren en reflecteren op ons handelen. We gebruiken de verschillende kwaliteiten van ons team. Zo creëren wij in teamverband het beste onderwijs voor onze leerlingen en geven wij het goede voorbeeld.

Visie

OBS De Springplank

Samen in beweging

In een vertrouwde en rijke leeromgeving
voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Pedagogisch klimaat

Kleinschalig en persoonlijk,

Aandacht voor ieder individueel kind

Een laagdrempelige, open en eerlijke cultuur

Waarbij wederzijds vertrouwen onze basis is.

Een betrokken, ambitieus en enthousiast team

Samen werken aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij de opbrengsten al jaren boven het landelijk gemiddelde liggen.

Met KWINK leren hoe we met elkaar omgaan!

We helpen elkaar als het nodig is en pesten niet! Zo voelen we ons allemaal veilig op school!

Heldere communicatie

Door app, nieuwsbrief, website, informatieavonden, ouderpresentaties en open lessen.

Een prettig schoolgebouw,

met vrolijke kleuren, fijne speelhoeken en veel buitenruimte.

Betrokken ouders

Met een actieve rol in de MR, OR en bij alle andere activiteiten! Samen zorgen voor een onvergetelijke basisschooltijd voor alle leerlingen.

SOVA training

Zonodig worden er sociale vaardigheidstrainingen aangeboden door externen.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator van OBS De Springplank legt samen met het team de nadruk op het preventief handelen bij pestgedrag. In het anti-pestprotocol staan de stappen die we volgen om pesten te voorkomen en zonodig te stoppen.

Effectieve dagindeling met veel structuur

Rust, regelmaat en doorgaande leerlijnen

Engels vanaf groep 1

Mede gegeven door een vakleerkracht

Didactiek

Het onderwijsaanbod, waarmee we onze visie inhoud geven.

Vak	Onderwijsaanbod
Rekenen, taal, oriëntatie op jezelf, kunstzinnige oriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, wetenschap en techniek en motoriek groep 1-2	Schatkist
Taal	Taal Actief
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen gr. 3 Flits
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/Close Reading
Spelling	Taal Actief Spelling
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Big English
Rekenen	Getal & Ruimte junior
Geschiedenis	TOPOndernemers
Aardrijkskunde	TOPOndernemers
Natuuronderwijs	TOPOndernemers
Wetenschap & Techniek	TOPOndernemers
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Tekenen / handvaardigheid	Crea in een notendop
Muziek	123zing
Bewegingsonderwijs	Nijntje Beweegdiploma Bewegingslessen Kanjerspelen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KWINK
Meer- hoogbegaafdheid	Op Ontdekkingsreis Levelwerk / Levelspel

De school heeft een GOED ontvangen van de Onderwijs Inspectie.

Het meest recente rapport van de onderwijsinspectie (2018) is in te zien op de site van de onderwijsinspectie.

Daarnaast heeft de school een excellentieprofiel toegewezen gekregen op het Engelse onderwijsaanbod.

Deel B: beschrijving van de onderwijsleersituaties (basis – en lichte ondersteuning)

	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en passend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen.</i>
<i>goed</i>	Voor leerlingen binnen basisondersteuning, waarvoor het groepsaanbod niet voldoet wordt een eigen leerlijn opgesteld. Een uitstroomperspectief is onderdeel van de eigen leerlijn. Hiermee wordt de uitstroom naar een van de vormen van voortgezet (speciaal) onderwijs bedoeld. In de eigen leerlijn worden o.a. de onderwijsbehoeften, de doelen, het leerstofaanbod en de aanpak beschreven en onderbouwd. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd.
<i>voldoende</i>	Over de eigen leerlijn vindt zorgvuldig overleg plaats met ouders.
<i>ambitie</i>	De leerling eigenaar maken van zijn/haar ontwikkeling; het betrekken van deze leerling hierbij door: Waar staan we nu? Reflectie. Waar werken we naar toe? Wat gaan we doen om dat te bereiken? Wat kun je daar zelf aan bijdragen? Waar kan de leerkracht je mee helpen?

	<i>De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen.</i>
<i>goed</i>	Er is een meer- en hoogbegaafdheidsprotocol vastgesteld waar de te nemen stappen in staan beschreven.
<i>voldoende</i>	Meer-en hoogbegaafde leerlingen worden aangesproken op hun niveau en hun manier van leren, om zo onderpresteren en sociaal-emotionele problematiek te voorkomen. Ons aanbod is gericht op verbreden van het zelfbeeld en de eigenwaarde van het kind. Daardoor krijgt het geheel aan sociale vaardigheden een basis, waar het kind levenslang op kan voortbouwen.
<i>ambitie</i>	Meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagen en de intrinsieke motivatie stimuleren door aan te sluiten bij interesse en belevingswereld en ze eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

	<p><i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger.</i></p> <p>(t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)</p>
<i>goed</i>	We zorgen voor een taalrijke omgeving waarbij leerlingdoelen centraal staan. Differentiatie wordt geboden op drie niveaus.
<i>voldoende</i>	Als ondersteuning worden Bouw en Kurzweil ingezet voor de begeleiding voor leerlingen met leesproblemen. Nauwe samenwerking met ambulante begeleiding vanuit cluster 2 zorgt voor een verbetering van ons taalaanbod. Aanbod voor plusleerlingen wordt geïmplementeerd in ons onderwijsconcept.
<i>ambitie</i>	Er is een rijk onderwijsaanbod voor woordenschat ontwikkeling in groep 1-8, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

	<p><i>De school is aantoonbaar in staat om een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden</i></p>
<i>goed</i>	Het pedagogisch klimaat is erop gericht dat leerlingen een goede relatie hebben met de leerkracht, dat zij zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen in een sfeer van welbevinden en betrokkenheid.
<i>voldoende</i>	Doorgaande leerlijnen zijn opgenomen in de kwaliteitskaarten.
<i>ambitie</i>	De leerlingen van de groepen 4-8 kunnen een persoonlijk plan opstellen en reflecteren op sociaal- emotioneel vlak en leren leren in samenwerking met de leerkracht.

	<p><i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen</i></p>
<i>goed</i>	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met KWINK. Binnen elke groep wordt in het begin van het jaar klassenregels afgesproken en zichtbaar gemaakt. Daarnaast hanteren we schoolregels.
<i>voldoende</i>	De school heeft een anti-pestcoördinator en een anti-pest protocol. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen wordt ZIEN ingezet. Deze vragenlijst voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt 2x per jaar afgenomen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook de lijst in.
<i>ambitie</i>	De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. We werken gericht aan het voorkomen van gedragsproblemen door in te zetten op preventie en de school een oefenplaats te laten zijn voor de maatschappij waarin wij leven.

	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde lees- en spellingsontwikkeling tot een passend niveau te brengen.</i>
<i>Goed</i>	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd en het niveau.
<i>voldoende</i>	Het protocol Leesproblemen en Dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. BOUW worden ingezet om leerlingen preventief extra te ondersteunen in de leesontwikkeling. Kurzweil wordt ingezet als hulpmiddel ter ondersteuning van het leesonderwijs als dyslexie is vastgesteld.
<i>ambitie</i>	De externe hulpverlening bij lees- en spellingsproblemen effectiever bij het onderwijs betrekken om een eenduidige aanpak voor het kind te realiseren. Ouders zijn een educatieve partner bij de inzet van interventies.

	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen en de leerling tot een passend niveau te laten ontwikkelen.</i>
<i>goed</i>	De leerkrachten zijn in staat om het drieslagmodel en het handelingsmodel als didactisch model toe te passen in het rekenonderwijs. De leerkracht stelt het onderwijsplan van de groep bij op basis van de observaties, toetsgegevens, toetsanalyses en diagnostische rekengesprekken.
<i>voldoende</i>	De school is in staat om de leerlingen in 3 subgroepen ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback die gericht is op het verhogen van de rekenwiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
<i>ambitie</i>	De leerkracht is in staat om de onderwijsbehoeften van de sterke rekenaars helder te verwoorden en om te zetten in effectief leerkrachthandelen waarin instructie gegeven wordt op minimaal drie verschillende niveaus.

Deel C: Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften

Beschrijving van de mogelijkheden voor aanpassingen van de onderwijsleersituatie op de onderwijsbehoeften. Indien er hiervoor een beroep wordt gedaan op zware ondersteuning, dient hiervoor een aanvraag te worden gedaan bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs, regio Roosendaal-Moerdijk e.o. (PO 3002). Aanvragen worden op inhoud en mate van afstemming beoordeeld door een onafhankelijke commissie.

	<i>Aandacht en tijd</i>
Algemeen	<ul style="list-style-type: none"> • OBS De Springplank werkt met een leerstofjaarklassensysteem • Onderwijsondersteuning wordt ingezet om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Het is ook mogelijk dat de deze ondersteuning plaatsvindt in de groep, zodat de leerkracht intensief kan begeleiden. • Wanneer er extra ondersteuning wenselijk is naast het basisaanbod in de groep, dan gaat dit in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Wanneer nodig wordt expertise buiten de school aangevraagd.
groepsgrootte	<ul style="list-style-type: none"> • De groepsgrootte varieert tussen de 20 en 30 leerlingen.

	<i>Onderwijsondersteunend materieel</i>
methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Aanwezige ondersteuningsmethodes: Kurzweil, Bouw, Bloon, Horen, Zien en Schrijven, Connect lezen.
materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Aanwezige ondersteuningsmaterialen: koptelefoons, aangepast meubilair, verschillend schrijfmateriaal, tangle, studybody, rustige werkplekjes, time-timers, opzoekboekjes voor strategieën, wiebelkussens.

	<i>Expertise</i>
	De intern begeleiders werken in een professioneel netwerk. In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van leren, gedrag, motoriek en orthopedagogiek.
leren	De school beschikt over een scholingsplan passend bij de strategische en persoonlijke doelen. De begeleiding en coaching is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.
gedrag en sociaal-emotioneel	De school beschikt over expertise op het gebied van gedrag. De school beschikt over expertise op het gebied van didactiek.

	De school beschikt over een leerlingvolgsysteem gericht op de gehele ontwikkeling.
lichamelijke en medische ondersteuning	De school heeft voldoende BHV-ers en overblijfouders met een BHV-diploma.

	<i>Fysieke omgeving</i>
gebouw	Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Het gebouw beschikt over een handvaardigheidslokaal, speellokaal, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

	<i>Samenwerking met andere instanties</i>
partners	De school werkt samen met het CJG: zij verzorgen lessen in de sociale vaardigheid, inloopsprekuren voor ouders, training "Piep zei de muis", jeugdprofessional en voorlichting.
Ondersteuning	(denk aan externe ondersteuners, fysiotherapeuten, orthopedagoog OBO, Ambulant begeleiders) De school heeft een open communicatie met het CJG, fysiotherapeuten, logopedisten, onderzoeksbureaus, orthopedagoog van OBO en Ambulant begeleiders om gebruik te maken van deze expertise.

Ondertekening

Besproken met het team op:

11 jan. 2021, Fijnaart

Besproken met de MR op:

28 jan. 2021, Fijnaart

Voorzitter MR:

Amanda de Pender

28 jan. 2021, Fijnaart



Directeur:

Judith Aardema

29 jan. 2021, Fijnaart

