

Schoolondersteuningsprofiel OBS De Springplank

In dit schoolondersteuningsprofiel geeft OBS De Springplank aan op welke wijze zij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden. Ook komt aan bod hoe wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarin hebben.

Bij interesse van ouders voor onze school vindt er altijd een oriënterend gesprek plaats met de directie. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke onderwijsbehoefte(n) kan voldoen en hoe de school daar vorm aan zal gaan geven.

De school profileert zich als volgt:

Deel A: Algemeen

Onderwijsconcept (missie/ visie) van de school

Missie

Ontwikkelen vanuit een veilige basis

Met ons openbaar onderwijs leggen we een veilige basis voor leerlingen. Dit is een voorwaarde voor ontwikkeling. We creëren een aantrekkelijke leeromgeving waar fouten maken mag. Het gehele team straalt vertrouwen uit naar de leerlingen. Vanuit dit vertrouwen voeren wij gesprekken met de leerlingen over hun ontwikkeling.

Ontdekken wie je bent

Vanuit deze veilige basis leren we iedere leerling ècht kennen; in karakter, leerstijl en interesses. We stellen ons onderwijs zo goed mogelijk af op iedere leerling. Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef van onze leerlingen. Dit bevorderen we door hen gedurende hun schooltijd steeds zelfstandiger te laten werken en denken. Dat betekent dat zij niet alleen op het gebied van kennis, maar ook op sociaal gebied, meer en meer verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Vorbereiden op de toekomst

Onze school rust de leerlingen toe, zodat zij zelfstandig en actief kunnen participeren in een geïnternationaliseerde wereld. Onze leerlingen leren kritische denkers te zijn die hun creativiteit inzetten om problemen op te lossen. Daarnaast leggen we ook veel nadruk op samenwerken, zodat zij zich ook ten volle ontwikkelen op sociaal gebied. Wij werken actief samen met ouders als het gaat om burgerschap van de leerlingen.

Leren van en met elkaar

Om dit alles waar te kunnen maken is het belangrijk dat we een lerende organisatie zijn. Dit betekent dat we actief van en met elkaar leren en reflecteren op ons handelen. We gebruiken de verschillende kwaliteiten van ons team. Zo creëren wij in teamverband het beste onderwijs voor onze leerlingen en geven wij het goede voorbeeld.

Visie

OBS De Springplank

Samen in beweging

In een vertrouwde en rijke leeromgeving

Voor de optimale ontwikkeling voor ieder kind.

Pedagogisch klimaat

Persoonlijk

Zoveel mogelijk aandacht voor ieder individueel kind.

Een laagdrempelige, open en eerlijke cultuur

Waarbij wederzijds vertrouwen onze basis is.

Een betrokken, ambitieus en enthousiast team

Samenwerken aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij de eindopbrengsten boven het niveau zijn die op basis van de leerlingenpopulatie verwacht mogen worden.

Met Kwink leren hoe we met elkaar omgaan

We helpen elkaar als het nodig is en pesten niet. Zo voelen we ons allemaal veilig op school.

Een prettige groep is de basis, hiervoor zetten we de Gouden Springplankregels in.

Heldere communicatie

Door Parro, ouderbrief, website, rapportavonden, ontwikkelgesprekken en open lessen.

Een overzichtelijk en prettig schoolgebouw

Met vrolijke kleuren, fijne speelhoeken en een buitenruimte.

Betrokken ouders

Met een actieve rol van ouders in de MR, OR, overblijf en bij alle andere activiteiten. Samen zorgen we voor een onvergetelijke basisschooltijd voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator

Onze anti-pestcoördinator heeft een opleiding gevolgd, waarbij de nadruk lag op het preventief handelen bij pestgedrag. In het anti-pestprotocol staan de stappen die we volgen om pesten te voorkomen en zo nodig te stoppen.

Effectieve dagindeling met veel structuur

Rust, regelmaat en doorgaande leerlijnen.

Engels vanaf groep 1

Gegeven door een vakleerkracht en de eigen leerkracht.

Didactiek

De methodes zijn middelen waarmee we onze visie inhoud geven.

Vak	Methodes
Taal	Taal Actief
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen gr. 3 Flits gr. 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/Close reading
Spelling	Taal Actief Spelling
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Big English
Rekenen	Getal & ruimte junior
Geschiedenis	Topontdekkers
Aardrijkskunde	Topontdekkers
Natuuronderwijs	Topontdekkers
Wetenschap & Techniek	Topontdekkers
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Tekenen	Crea in een notendop
Handvaardigheid	Crea in een notendop
Muziek	Zangexpress
Meer- hoogbegaafdheid	Op ontdekkingsreis Levelspel en Levelwerk
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessen Kanjerspelen Fit & Vaardig Active Floor
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink

Meer- hoogbegaafdheid

Op Ontdekkingsreis
Levelspel en Levelwerk

Themagericht werken bij de
kleuters

Schatkist
Kleuteruniversiteit

De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen. Daarnaast realiseert de school op overtuigende wijze de ambities (eigen aspecten van kwaliteit). Het meest recente rapport van de onderwijsinspectie (2022) is in te zien op de site van de onderwijsinspectie.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/zoek?sector=PO&q=18DT&page=1>

Deel B: beschrijving van de onderwijsleersituaties (basis – en lichte ondersteuning)

	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en passend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen</i>
<i>Goed</i>	Voor leerlingen binnen basisondersteuning, waarvoor het groepsaanbod niet voldoet wordt vanaf groep 6 een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is onderdeel van de eigen leerlijn. Hiermee wordt de uitstroom naar een van de vormen van voortgezet (speciaal) onderwijs bedoeld. In het ontwikkelingsperspectief worden o.a. de onderwijsbehoeften, de doelen, het leerstofaanbod en de aanpak beschreven en onderbouwd. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd.
<i>Voldoende</i>	Over het ontwikkelingsperspectief vindt zorgvuldig overleg plaats met ouders.
<i>Ambitie</i>	De leerling eigenaar maken van zijn/haar ontwikkeling; het betrekken van deze leerling hierbij door: Waar staan we nu? Reflectie en eigenaarschap. Waar werken we naar toe? Wat gaan we doen om dat te bereiken? Wat kun je daar zelf aan bijdragen? Wat heb je nodig?

	<i>De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen.</i>
<i>Goed</i>	Er is een meer- en hoogbegaafdheidsprotocol en kwaliteitskaart vastgesteld waar de te nemen stappen in staan beschreven. Er zijn 3 teamleden coördinator meer- en hoogbegaafdheid.
<i>Voldoende</i>	Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden aangesproken op hun niveau en hun manier van leren, om zo onderpresteren en sociaal-emotionele problematiek te voorkomen. Ons aanbod, in en buiten de klas, is gericht op verbreden van het zelfbeeld en de eigenwaarde van de leerling. Daardoor krijgt het geheel aan sociale vaardigheden een basis, waar de leerling

	levenslang op kan voortbouwen. Op Ontdekkingsreis en Levelwerk/ Levelspel worden actief ingezet.
<i>Ambitie</i>	Meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagen en de intrinsieke motivatie stimuleren door aan te sluiten bij interesse en belevingswereld en ze eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Draagvlak creëren bij alle teamleden over het belang van het aangepast aanbod voor deze leerlingen.

	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger. (t.b.v. leerlingen met TOS, ass, dyslexie en nieuwkomers)</i>
<i>Goed</i>	We zorgen voor een taalrijke omgeving waarbij leerlingdoelen centraal staan. Differentiatie wordt in de klas aangeboden op minimaal drie niveaus. De voortgang wordt volgens de PDCA-cyclus gemonitord.
<i>Voldoende</i>	Het programma Bouw! en Logo3000 worden ingezet voor de begeleiding voor leerlingen met lees- en taalproblemen of om de Nederlandse taal aan te leren bij nieuwkomers.
<i>Ambitie</i>	Er is een rijk onderwijsaanbod voor woordenschat ontwikkeling in de groep 1-8, afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

	<i>De school is aantoonbaar in staat om een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden.</i>
<i>Goed</i>	Het pedagogisch klimaat is erop gericht dat leerlingen een goede relatie hebben met de leerkracht en met elkaar, dat zij zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen in een sfeer van welbevinden en betrokkenheid.
<i>Voldoende</i>	Doorgaande leerlijnen zijn opgenomen in de kwaliteitskaarten.
<i>Ambitie</i>	De leerlingen van de groepen 4-8 kunnen een persoonlijk Ik-rapport opstellen en reflecteren op sociaal- emotioneel vlak en leren leren in overleg met de leerkracht.

	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen</i>
<i>Goed</i>	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we middels Kwink. Binnen elke groep wordt in het begin van het jaar klassenregels afgesproken en zichtbaar gemaakt. Daarnaast hanteren we schoolregels, worden er sociogrammen afgenomen en wordt er een onderwijsplan SEL opgesteld volgens het PDCA-cyclus.
<i>Voldoende</i>	De school heeft een anti-pestcoördinator en een anti-pest protocol. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen wordt Kindbegrip/ZIEN ingezet. Deze vragenlijst voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt 2x per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook de lijst in.

<i>Ambitie</i>	De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde lees- en spellingsontwikkeling tot een passend niveau te brengen.</i>
<i>Goed</i>	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd en het niveau.
<i>Voldoende</i>	Het protocol Leesproblemen en Dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. Bouw! wordt ingezet om leerlingen preventief extra te ondersteunen in de leesontwikkeling.
<i>Ambitie</i>	De externe hulpverlening bij lees- en spellingsproblemen effectiever bij het onderwijs betrekken om een eenduidige aanpak voor de leerling te realiseren. Ouders zijn actief betrokken bij inzet van de interventie Bouw! Er wordt gezocht naar een geschikt digitaal en auditief hulpmiddel voor taalzwakke leerlingen en leerlingen met dyslexie.

	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen en de leerling tot een passend niveau te laten ontwikkelen.</i>
<i>Goed</i>	De leerkrachten zijn in staat om het drieslagmodel en het handelingsmodel als didactisch model toe te passen in het rekenonderwijs. We maken gebruik van het EDI instructiemodel. De leerkracht stelt het onderwijsplan van de groep bij op basis van de toets- analyses, observaties en diagnostische rekengesprekken.
<i>Voldoende</i>	De school is in staat om de leerlingen in 3 subgroepen instructie te geven, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback die gericht is op het verhogen van de reken-wiskunde vaardigheden en betekenisverlening via Snappet in groep 5 t/m 8.
<i>Ambitie</i>	De leerkracht is in staat om de onderwijsbehoefte van de sterke rekenaars helder te verwoorden en om te zetten in effectief leerkrachthandelen en het compacten en verrijken van het aanbod voor deze leerlingen.

Deel C: Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften

Beschrijving van de mogelijkheden voor aanpassingen van de onderwijsleersituatie op de onderwijsbehoeften. Indien er hiervoor een beroep wordt gedaan op zware ondersteuning, dient hiervoor een aanvraag te worden gedaan bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs, regio Roosendaal-Moerdijk e.o. (PO 3002). Aanvragen worden op inhoud en mate van afstemming beoordeeld door een onafhankelijke commissie.

	<i>Aandacht en tijd</i>
Algemeen	<ul style="list-style-type: none"> • OBS De Springplank werkt met een leerstofjaarklassensysteem. • Een onderwijsassistent of -ondersteuner wordt ingezet om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Het is ook mogelijk dat de onderwijsassistent ondersteunt in de groep, zodat de leerkracht intensief kan begeleiden. • Wanneer er extra ondersteuning wenselijk is naast het basisaanbod in de groep, dan gaat dit in overleg met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator. Wanneer nodig kan hulp van de schoolbegeleider of expertise buiten de school worden aangevraagd.
Groeps grootte	<ul style="list-style-type: none"> • De groeps grootte varieert tussen de 20 en 30 leerlingen.

	<i>Onderwijsondersteunend materieel</i>
Methodes	<ul style="list-style-type: none"> • Aanwezige ondersteuningsmethodes: Bouw!, Logo3000, woordkasteel, Horen, Zien en Schrijven, Connect lezen, Levelspel/ Levelwerk, Op ontdekkingsreis.
Materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Aanwezige ondersteuningsmaterialen: koptelefoons, aangepast meubilair, verschillend schrijfmateriaal, tangle, studybody, rustige werkplekjes, time-timers, opzoekboekjes voor strategieën, wiebelkussens, enz.

	<i>Expertise</i>
	De kwaliteitscoördinatoren werken in een professioneel netwerk. In het team is specifieke kennis aanwezig op het gebied van het jonge kind, leren, gedrag, nieuwkomers, TOS, dyslexie, motoriek, meer- en hoogbegaafdheid, cultuur, Engels, ICT en pedagogiek.
Leren	De school beschikt over een scholingsplan passend bij de strategische en persoonlijke doelen. De begeleiding en coaching is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.
Gedrag en sociaal-emotioneel	De school beschikt over expertise op het gebied van gedrag. De school beschikt over expertise op het gebied van didactiek. De school beschikt over een leerlingvolgsysteem gericht op de gehele ontwikkeling.

	De school geeft les gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling, met de methode Kwink.
Lichamelijke en medische ondersteuning	De school heeft voldoende BHV-ers en overblijfouders met een EHAK diploma.

	<i>Fysieke omgeving</i>
Gebouw	Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Het gebouw beschikt over een speellokaal, dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang.

	<i>Samenwerking met andere instanties</i>
Partners	Zie sociale kaart.
Ondersteuning	(denk aan externe ondersteuners, fysiotherapeuten, orthopedagoog OBO, logopedisten, Ambulant begeleiders) De school heeft een open communicatie met het CJG, fysiotherapeuten, logopedisten, onderzoeksbureaus, orthopedagoog van OBO en Ambulant begeleiders om gebruik te maken van deze expertise.